

PLAN LECTOR

CEIP JOSÉ CAMÓN AZNAR

ZARAGOZA

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

La Orden de 16 de junio de 2014, modificada por la orden de 21 de diciembre de 2015 por la que se regula la evaluación en Educación Primaria de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, establece en su artículo 5 como uno de los objetivos generales de la Educación Primaria:

“e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.” Asimismo, en el artículo 6.4, dispone que “La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave”. Esta previsión se completa con lo establecido en el artículo 20.2.d), según el cual, el Proyecto Curricular de Etapa incluirá un “Plan Lector: Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en todas las áreas de conocimiento de la etapa.”

Este Plan se centra en la lectura como base que contribuye al desarrollo personal y social del individuo. No se debe olvidar la estrecha relación existente entre la lectura y otros procesos intelectuales como escribir, hablar y escuchar, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes.

La incorporación de las competencias clave al currículo, permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Una de las competencias es la comunicación lingüística y dentro de ésta, específica que leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de texto con intenciones comunicativas o creativas. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

La lectura es un acto de comunicación que va más allá de la descodificación de lo que está escrito y por tanto debemos estructurarla en torno a una serie de objetivos generales y ejes de actuación (currículo, enfoques didácticos y organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas de aula, contexto familiar y cultural, tecnologías de la información y la comunicación) que, interrelacionados entre sí, constituyan un plan general de actuación para el desarrollo del hábitos lectores de los alumnos y alumnas y, por tanto, para la mejora de la competencia lingüística.

Concretamos una serie de objetivos y actuaciones que responden a nuestras necesidades y facilitan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. En este sentido, las actuaciones propuestas y otras que se planifiquen y desarrollen deberán incorporarse a la Programación General Anual e integrarse tanto en los documentos institucionales como en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas y materias del currículo.

Otro aspecto a destacar de nuestro Plan Lector es el grupo de madres del programa LEER JUNTOS que se reúne una vez al mes desde el curso 2014-2015 y que contribuye a la potenciación de la lectura en nuestros alumnos, ya que ven, como sus madres también se implican en el gusto por la lectura.

2. OBJETIVOS RELATIVOS AL PLAN

El objetivo general de nuestro Plan es fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles y desarrollar la comprensión lectora del modo más armónico y eficaz posible.

Este objetivo se concreta a partir de los siguientes objetivos específicos:

1. Planificar propuestas educativas comunes a todo el centro, equipo o nivel.
2. Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilización de los mismos.
3. Que todo el profesorado se sienta implicado en el Plan Lector para contribuir desde su área a mejorar la lectura.
4. Implicar a los padres y madres en algunas actividades del Plan Lector.
5. Llevar a cabo el seguimiento y evaluación del propio Plan recogiendo propuestas de mejora.
6. Participar en programas Institucionales de fomento de la Lectura.
7. Relacionarse con instituciones que fomenten la lectura ya sean públicas o privadas.
8. Utilizar la biblioteca del centro para actividades relacionadas con la lectura.

3. OBJETIVOS RELATIVOS AL ALUMNADO

Todos estos objetivos son propuestos en cada uno de los equipos didácticos de acuerdo al nivel que corresponde:

1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
2. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
3. Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
4. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
5. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
6. Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca de centro y de aula de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
7. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el día a día del centro escolar de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtienen de ellas de forma crítica.
8. Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
9. Adquirir un vocabulario amplio, que le permita expresar ideas, sentimientos, vivencias y opiniones de forma correcta.
10. Desarrollar las habilidades lectoras perceptivas propias de cada etapa para conseguir la suficiente fluidez y entonación adecuada.

4. OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

El juego será el elemento motivador en nuestro plan. Juegos variados, individuales y colectivos, con metodología concreta y con un tiempo adecuado, teniendo siempre en cuenta los objetivos que queremos conseguir:

1. Estimular y preparar para la lectura.
 - Desarrollar la imaginación y la creatividad.
 - Desarrollar la memoria mediata.
 - Trabajar la secuenciación temporal de los hechos narrados o leídos.
 - Desarrollar la comprensión oral y escrita.
 - Ampliar progresivamente su vocabulario.
 - Desarrollar el hábito de escucha a través de las narraciones orales.
2. Despertar y desarrollar el interés y el gusto por los libros y lectura de textos escritos.
3. Iniciarle en la comprensión de las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social.
4. Iniciarles en la toma de conciencia del hecho de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes.
5. Sistematizar la realización de actividades de animación a la lectura.
6. Valorar y utilizar los libros con actitud de respeto y cuidado.

5. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL

5.2. Actividades para estimular y preparar para la lectura

- Utilizar el lenguaje oral para evocar y relatar hechos y vivencias en la asamblea: del recreo, la comida, el fin de semana, vacaciones, etc.
- Juegos y actividades para ampliar el léxico y hacerlo más preciso: semejanzas, diferencias, adivinanzas, pasapalabra.
- Actividades-juego para aprender a estructurar bien las frases: frases con pictogramas, hacer frases sobre un dibujo...
- Juegos que ayuden a dar entonación a las frases: poesías, dramatizaciones...
- Ejercicios que faciliten una pronunciación clara: trabalenguas, palabras encadenadas, dramatizaciones, contraste fonético
- Juegos que les acerquen a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por los medios audiovisuales: responder a preguntas, rodear, tachar, actividades de asociación con flechas, buscar caminos, etc.
- Exposición y observación de libros adecuados a su edad. tanto del centro, como los que traen los alumnos para enseñarlos a sus compañeros y compartir su visión y lectura. Enseñándoles la forma de hojearlos, mirarlos detenidamente así como las normas para su buena conservación.

5.2. Actividades para iniciar y desarrollar la lengua escrita

- Actividades para distinguir la lengua escrita de otras formas de expresión gráfica: dibujos, escritura egipcia, morse, signos árabes y chinos, etc.

- Identificar palabras y frases muy significativas y usuales a través de carteles con grafías en mayúsculas que estarán a su alcance para verlos y manipularlos constantemente los alumnos.
- Ejercicios de observar diferencias y semejanzas entre dichas palabras y frases: letras que son iguales, diferentes, palabras más largas, más cortas...
- A través del manejo de estas palabras y frases ir conociendo el código escrito.
- Actividades para empezar a utilizar la escritura con finalidades reales: felicitaciones en Navidad, notas entre compañeros, completar notas que se envían a los padres, hacer listas con el vocabulario de los temas que se trabajan en los trimestres (el cuerpo, la casa, escuela...) etc.
- Uso gradualmente autónomo de libros, revistas, carteles, etiquetas...
- Actividades en las que tenga que utilizar la información que proporcionan los materiales anteriores.
- Actividades para interiorizar convencionalismos de la lengua escrita como: linealidad, orientación y organización en el espacio: poner y leer frases con pictogramas.
- Ejercicios que desarrollen el gusto por producir mensajes cada vez más precisos y legibles: intercambio de mensajes, cartas, etc.
- Elaboración de cuentos colectivos, basados en centros de interés que se dejan en el rincón de la biblioteca para que ellos puedan mirarlos y/o leerlos.
- Elaboración de libros individuales relacionados con el tema globalizador del trimestre, experiencias, conceptos, leyendas, fiestas populares.

5.3. Actividades para desarrollar el interés y gusto por los libros y la lectura

- Realizar la escucha y comprensión de rimas, poesías, adivinanzas, relatos, cuentos, leyendas etc. procurando se conviertan en fuente de placer.
- Recitar algunos textos de carácter poético intentando disfrutar intuitivamente del ritmo, la rima y la belleza de las palabras.
- Participar en juegos lingüísticos de manera creativa.
- Utilizar las bibliotecas (de aula y de préstamo semanal, barrio, DGA) de tal forma que el niño las use como recurso de entretenimiento y disfrute.
- Cuentacuentos por equipos didácticos: por parte de profesionales, de algún maestro, de alumnos de primaria, de padres, etc.
- Asistir a representaciones teatrales, de guiñol o marionetas basados en cuentos populares (castellano y/o inglés).
- Expresar y representar textos literarios a través de diferentes lenguajes (mímico, informático...)
- Dramatización de pequeños textos literarios, relacionados con la unidad didáctica o con un proyecto de trabajo de nivel o de ciclo (carnaval, San Jorge y todos los cuentos de las programaciones de aula)
- Apadrinamiento lector con alumnos del tercer equipo de primaria..
- Aprendizaje cooperativo: un alumno lee y otro escucha; o si los dos saben leer, se alternan.

6. OBJETIVOS DE PRIMER EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Representar y recitar textos orales con la articulación, la entonación y el ritmo adecuados, de forma comprensiva y expresiva.
2. Desarrollar la agudeza perceptiva visual para discriminar bien la forma de las palabras, para seguir los renglones y pasar de uno a otro sin la ayuda de los dedos.
3. Utilizar correctamente las estructuras lingüísticas básicas.
4. Escribir textos sencillos y breves empleando oraciones cortas y utilizando palabras del vocabulario propio de la edad.
5. Comprender el sentido global de textos de nivel adecuado y responder, oralmente y por escrito, a preguntas que demuestren dicha comprensión.
6. Leer textos con la articulación, el ritmo, la fluidez, la expresividad y la seguridad necesarios y ser capaz de extraer alguna información específica: identificar personajes, explicar el argumento, interpretar las instrucciones de las actividades, etc.
7. Utilizar de forma habitual los libros como medio de diversión y disfrute, dentro y fuera del aula.
8. Potenciar la utilización de diversas fuentes de información en distintos soportes y formatos.
9. Ser capaz de comprender y producir textos sencillos en los que se utilice el lenguaje verbal y el no verbal (música, imagen, etc.) con una intención comunicativa determinada, respetando cierta organización temporal, espacial y lógica en la confección de los mismos.
10. Conocer textos autóctonos.
11. Diferenciar tipo de textos.
12. Leer y escribir con cierta corrección diversos tipos de textos: descripciones, narraciones, diálogos, cartas, poemas, trabalenguas, adivinanzas, etc.
13. Establecer una estrecha relación entre la lectura y la escritura.

7. ACTIVIDADES DE PRIMER EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Todas las actuaciones se llevan a cabo en el aula, algunas de ellas se realizan en el domicilio de los alumnos/as:

1. Se dedica un periodo dentro del horario diario, exclusivamente a la práctica de la lectura, principalmente en voz alta y por turnos; incidiendo en la entonación, correcta expresión y vocalización, así como en el uso correcto de las pausas y signos de admiración e interrogación. También se dedica tiempo diario a la lectura silenciosa.
2. Trabajo con poesías (memorización, ilustración de forma individual y en equipo, dramatización e invención).
3. Escuchar cuentos leídos por la tutora, familias, otros niños,...
4. Lectura comprensiva en otras áreas diferentes a la competencia lingüística.
5. Préstamo de libros de aula, previa selección de títulos y realización de una ficha de comprensión lectora.
6. Encuentros con animadores, autores e ilustradores.
7. Confección entre todos los alumnos/as del "libro viajero".
8. Trabajo de un libro concreto.
9. Inventarse cuentos para leérselos a los compañeros.
10. Actividades de comprensión lectora a través de cuadernos o material específico de este tema.

8. OBJETIVOS DE SEGUNDO EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Adquirir nuevos conocimientos.
2. Dominar, ampliar y mejorar el vocabulario.
3. Fomentar la creatividad de los alumnos.
4. Promover la lectura silenciosa.
5. Automatizar la decodificación de los signos escritos del lenguaje, mejorando la entonación en la lectura.

6. Descubrir la versatilidad y utilidad del lenguaje.
7. Buscar, recopilar y procesar información a través de la lectura.
8. Comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos.
9. Utilizar las nuevas tecnologías como un recurso más para la lectura (blogs, páginas web, actividades Clic...).

9. ACTIVIDADES DE SEGUNDO EQUIPO DIDÁCTICO O DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. A diario se dedica un período de tiempo a la lectura en todas sus modalidades. En el caso de la lectura en voz alta, se incide en la entonación, correcta expresión y vocalización, así como en el uso correcto de las pausas y signos de admiración e interrogación.
2. Teatro leído, en el que los alumnos adoptan el papel de los distintos personajes.
3. Lectura de poesías, siendo esta en determinados momentos, conjunta con todos los alumnos.
4. Lectura comprensiva, en la que los alumnos han de contestar, oralmente o por escrito, a determinadas preguntas sobre el texto.
5. Realización de fichas de comprensión lectora para las Matemáticas, en las que los alumnos han de contestar a una serie de preguntas y cuestiones, sin realizar ninguna operación.
6. Dedicar momentos, también a la lectura silenciosa.
7. Lectura periódica de los libros de la biblioteca de aula y realización de una ficha por cada libro leído en el nivel de cuarto de Primaria. Esta ficha podrá realizarse en papel o en formato digital a través del blog de nuestro ciclo.
8. Lectura en voz alta y por turnos, de los contenidos de los temas de las distintas materias, no solo del área de lengua.
9. Lectura en voz alta, por parte del profesor, de pequeñas lecturas, cuentos, noticias de prensa, adivinanzas, chistes, trabalenguas, retahílas, poemas...
10. Realización de actividades de "Animación a la lectura", solicitadas a distintas Editoriales.
11. En el segundo trimestre, se les encargará un título concreto a los alumnos para su lectura en el aula.

10. OBJETIVOS DE TERCER EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Buscar, recopilar y procesar información a través de la lectura.
2. Comprender, componer y utilizar diferentes tipos de texto.
3. Descubrir los distintos géneros literarios.
4. Utilizar las TIC, especialmente Internet, como recurso didáctico para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.
5. Convertir las bibliotecas de aula y de la propia casa en espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.
6. Acceder al descubrimiento de otros mundos tanto en sentido físico como de pensamiento.
7. Potenciar los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y orientaciones didácticas de cada una de las áreas y materias para contribuir al desarrollo de la competencia lingüística.
8. Favorecer el intercambio de libros aportados por los alumnos siendo ellos mismos los que recomienden su lectura.
9. Ampliar y mejorar vocabulario a través de la lectura.

11. ACTIVIDADES DE TERCER EQUIPO DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Dedicación de un tiempo específico a la lectura en la práctica docente de todas las áreas y materias. El tiempo semanal dedicado a la lectura será de 2h.30' en las distintas materias, incluido Valores Sociales y Cívicos.
2. Establecimiento de vías de colaboración y actuación conjunta con otras instituciones, públicas y privadas, que lleven a cabo propuestas y actuaciones cuya finalidad sea el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector.
3. Los alumnos y alumnas realizarán la lectura periódica de libros y realización de la ficha correspondiente.
4. Lectura colectiva a lo largo del curso de un libro adaptado a la edad del alumnado por nivel y su correspondiente animación por parte de la editorial.
5. Realización de actividades de lecto-escritura relacionadas con las distintas salidas complementarias y las Jornadas Culturales.

12. OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

En las programaciones de aula se concretarán las actividades destinadas a mejorar la lectura, teniendo en cuenta la particularidad de cada materia.

1. MATEMÁTICAS

La resolución de situaciones problemáticas es una buena actividad para la consecución de los objetivos que este plan plantea.

- Uso correcto del vocabulario específico de las Matemáticas.

2. CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES.

- Elaboración de murales de unidades didácticas.
- Mapas conceptuales.
- Elaboración de un cuaderno de campo basado en la observación.
- Descifrar los pasos a seguir en procesos experimentales para su realización.
- Sacar conclusiones referentes a textos de temática concreta de estas áreas.

3. EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS:

- Fomentar la **lectura** a través de las **experiencias motrices vividas en EF**.
- Fomentar la **expresión oral** a través de las **experiencias motrices vividas en EF**.
- Fomentar la **expresión escrita** a través de las **experiencias motrices vividas en EF**.
- **Leer** de manera adecuada (entonación, ritmo, velocidad...) **para poder realizar actividades motrices propias del área**.
- Utilizar (leer, escribir y expresar oralmente) el **vocabulario específico** de las diferentes actividades del área.

ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA:

- **Realizar actividades físicas relacionadas con algún libro** para animar a su lectura en la clase de lengua o en su tiempo libre.
- Plasmar y facilitar al alumnado por escrito las **actividades a realizar** en el área (ficha para leer en clase, balizas, blog etc) para que el alumnado tenga la necesidad de **leerlo motivado porque él o ella lo va a realizar en clase**.
- Plasmar y facilitar por escrito las **actividades realizadas** en el área (libro de clase, blog etc...) para que el alumnado tenga la necesidad de **leerlo motivado porque él o ella lo ha realizado en clase**.
- **Integrar actividades de lectura en los juegos y actividades** para que motivado por el juego y la actividad física el alumnado tenga la necesidad de leer y entender los textos para lograr el objetivo de los juegos y actividades físicas.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL:

- **Reflexionar ANTES** de una actividad, sesión, unidad didáctica sobre lo que se va a trabajar (experiencias, conocimientos previos, relación con el tiempo libre etc) **de forma oral**.
- **Reflexionar DURANTE** una actividad, sesión, unidad didáctica sobre lo que está sucediendo (como ser más eficaz, estrategias de resolución, reflexión sobre actitudes y /o valores etc.) **de forma oral**.
- **Reflexionar al FINAL** de una actividad, sesión, unidad didáctica, trimestre o curso sobre lo vivenciado en la asignatura **de forma oral**.
- Integrar el **aprendizaje, invención y expresión de textos y diálogos** en las **actividades físicas de carácter artístico – expresivo**.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA:

- Plasmar **EN EL BLOG** las actividades **A REALIZAR** en el área para que el alumnado tenga la necesidad de **ESCRIBIR motivado porque él o ella lo va a realizar en clase**.
- Plasmar **EN EL BLOG** las actividades **REALIZADAS** en el área para que el alumnado tenga la necesidad de **ESCRIBIR motivado porque él o ella lo ha realizado en clase**.
- **Animar a escribir acerca de las actividades y experiencias vivenciadas en el área** (blog, cuaderno del alumno, libro de clase, asignatura de lengua etc.)

- **Integrar actividades de escritura en los juegos y actividades** para que motivado por el juego y la actividad física el alumnado tenga la **necesidad de ESCRIBIR correctamente para lograr el objetivo de los juegos y actividades físicas.**

4. EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA Y MÚSICA)

- Crear murales y libros comunes.
- Dado un texto escrito o la audición del mismo, representar la historia en un dibujo.
- Lectura de canciones en voz alta.
- Cuentos musicales.
- Poesías, rimas y retahílas.

5. INGLÉS

- Lectura adaptada al nivel lector.
- Lectura específica para mejorar los conocimientos fonéticos (jolly phonics).
- Literatura infantil.
- Leer diferentes libros elegidos en clase. A continuación de la lectura se realizaran diferentes actividades dependiendo del libro leído, tales como presentaciones de la historia en vídeo, representar con marionetas la historia escuchada, elaborar una copia conjunta del libro leído, trabajar técnica cooperativa "Resumen del día" para la elaboración de un póster-recordatorio común, etc.
- Con los más mayores cuando se termina el libro se hace un proyecto que puede tener diferentes formatos: powerpoint, debates, pósters, presentación oral...

13. ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Selección de lecturas adaptadas al nivel de los alumnos.
- Ejercicios de lectura mecánica diariamente.
- Seguir las pautas marcadas por el departamento de orientación para cada caso.

14. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS

1. Recursos humanos:

- Alumnado.
- Profesorado.
- Padres/madres colaboradores.
- Familias en general.

2. Recursos materiales:

- Materiales curriculares.
- Libros de lectura.
- Biblioteca de aula.
- Biblioteca del centro.
- Fichas de lectura.

- Recopilación de poesías.
- Cuentos, historias traídas por las familias colaboradoras, tebeos y publicaciones en general.
- Tablet PC.
- Vídeos.
- DVD's.
- Cañones de proyección.
- Sala de informática.
- Sala de proyección a audiovisuales.
- Visitas a bibliotecas municipales.

3. Recursos organizativos:

- Horarios
- Espacios
- Tiempos
- Acompañamiento por parte del profesorado

15. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Al finalizar cada curso, cada profesor de manera individual en su aula y cada equipo didáctico, evaluará las actividades que realizan a lo largo del curso. Hará una valoración personal sobre su actuación y contribución al desarrollo de la competencia lectora y al Plan de Fomento de la Lectura.

Esta evaluación irá enfocada a detectar las disfunciones que se hayan producido en su aplicación para reformarlo en los cursos siguientes.

Su utilidad radica en:

A. Objetivos.

- Están bien formulados: claros y concisos.
- Se adecuan a la capacidad de los alumnos en los distintos equipos didácticos.
- Es correcta su secuenciación.

B. Contenidos.

- Corresponden a los objetivos propuestos.
- Están bien secuenciados entre los distintos niveles, evitando lagunas en las programaciones de aula.

C. Estrategias metodológicas.

- Facilita la adquisición de los aprendizajes en un alto porcentaje de alumnos.
- Rentabiliza esfuerzos en los aprendizajes, motivando a los alumnos en su proceso educativo, (presentación de materiales lo suficientemente significativos, relacionados con el objetivo del centro, que supongan un reto personal, divertidos, con posibilidades de auto evaluación, etc....)

PLAN LECTOR

CEIP JOSÉ CAMÓN AZNAR

- Se eligen bien las estrategias para distintas propuestas: accesibilidad de material, tipo de material (libros, revistas,...) organización de la clase, agrupaciones de trabajo, presentaciones, exhibiciones, etc....

D. Actividades.

- Adecuadas a la capacidad de los alumnos pero que impliquen superación en las adquisiciones (que los alumnos mismos vean los resultados positivos de su dedicación en ellas).
- Que no sean demasiado repetitivas, evitando caer en la monotonía.
- Que se lleven a cabo algunas actividades que no siempre se correlacionen con exigencias escolares. Sobre todo en lecturas de libros, creaciones propias, exhibiciones, etc.,... que se hagan por el puro placer de acceder a otros códigos.

El plan lector necesita ser evaluado continuamente. Para ello proponemos las siguientes actividades:

1. Lecturas en clase

- Representaciones interpretativas verbalizadas (RIV). Al acabar la lectura se le pide al alumnado que escriba o explique todo aquello que ha entendido del texto.
- Técnicas de evaluación informal de la lectura.
- Lectura en voz alta. Aporta información sobre la descodificación, dominio del vocabulario, reconocimiento de palabras, omisiones.
- Evaluación formativa. Se puede realizar en pequeño grupo o de forma individual. Daremos técnicas que les ayuden a superar las dificultades que se le presentan.
- Evaluación de las actitudes hacia la lectura.

2. Autoevaluación del niño después de leer un libro.

El alumno/a realizará una ficha en la que expresará su propia valoración de la lectura realizada (a través de imágenes, preguntas, etc.)

3. Evaluación de las lecturas en casa.

Realizando una ficha del libro, si le ha motivado, valorar las ilustraciones, valorar el papel de ayuda de los padres.

Todo esto, quedará reflejado en la memoria anual al finalizar cada curso. Siempre con la idea de que éste es un documento abierto, que se puede modificar, mejorar cada curso, respondiendo a las características y necesidades que se produzcan en nuestro Centro.

16. ANEXOS

- Fichas de lectura.
- Cada tutor tiene en el aula unas fichas adecuadas al nivel que imparte.
- Recursos de la web.
- Se irán modificando periódicamente, adaptándose a las necesidades de los alumnos.

RECURSOS EN LA WEB PARA EL PLAN LECTOR▪ **Rincón del libro**

http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/galeriadigital/Espanol/_Literatura/Doc_web/Libreria%20infantil1/sites/rincon/index.html

▪ **Taller de lectura**

<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-infinity/aplicaciones/biblioteca>

▪ **Comprensión Lectora (1º Ciclo)**

<http://reglasdeortografia.com/testcomprension1ciclo.html>

▪ **Velocidad Lectora 1º Ciclo**

<http://www.reglasdeortografia.com/testvelocidad01.html>

▪ **CEIP Benedicto XIII Illueca**

<http://cillueca.educa.aragon.es/web%20lectura/>

▪ **Animación a la lectura**

<http://www.educacontic.es/blog/actividades-tic-de-animacion-la-lectura>

▪ **Leer en familia**

<http://www.orientacionandujar.es/tag/plan-lector/>

▪ **Recursos**

<https://todosleemos.wordpress.com/>

▪ **Recursos de editoriales**

http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital/index.php/educando/educando/3220-recursos-sobre-animacion-a-la-lectura

INFORME DEL CLAUSTRO Y APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

Reunido el **Claustro de Profesores** del Centro de Educación Infantil y Primaria José Camón Aznar en la localidad de Zaragoza, el día 2 de junio de 2016, ha decidido informar favorablemente el presente Plan Lector.

Vº Bº LA DIRECTORA

LA SECRETARIA

Fdo.: Mercedes Puyod Alegre

Fdo.: Irene Sanz

Reunido el **Consejo Escolar** del Centro de Educación Infantil y Primaria José Camón Aznar en la localidad de Zaragoza, el día 28 de junio de 2016 ha decidido informar favorablemente el presente Plan lector

Vº Bº LA DIRECTORA

LA SECRETARIA

Fdo.: Mercedes Puyod Alegre

Fdo.: Irene Sanz