

MEMORIA DEL CURSO
2020-2021
COLEGIO DE EDUCACIÓN
INFANTIL Y PRIMARIA
“JOSÉ CAMÓN AZNAR”
ZARAGOZA

1. Datos identificativos del centro		
2. REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO.		
	2.1	VALORACIÓN OBJETIVOS DE LA PGA/PLAN DE REFUERZO
	2.2	COORDINACIÓN
	2.3	PLAN DE CONTINGENCIA/VALORACIÓN
	2.4	REVISIÓN DOCUMENTACIÓN
	2.5	DETECCIÓN DE DIFICULTADES
	2.6	PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO
	2.7	ESPACIOS DE CONVIVENCIA
	2.8	VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.
	2.9	VALORACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD
	2.10	VALORACIÓN DEL HORARIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO
	2.11	TIEMPOS ESCOLARES
	2.12	COMEDOR
	2.13	OBRAS Y MEJORAS
2. REFLEXIONES DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS.		
	2.1	EDUCACIÓN INFANTIL.
	2.2	EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º Y 2º -PRIMARIA.
	2.3	EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º -PRIMARIA.
	2.4	EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º -PRIMARIA.
	2.5	IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS.
	2.6	SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO EN 5º Y 6º: FRANCÉS.
	2.7	EDUCACIÓN FÍSICA.
	2.8	EDUCACIÓN MUSICAL.
	2.9	RELIGIÓN CATÓLICA.
	2.10	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
	2.10.1	ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN.
	2.10.2	PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.
	2.10.3.	LOGOPEDIA.
	2.10.4	FISIOTERAPIA.
	2.10.5	AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
3. PROGRAMAS Y PROYECTOS.		
	3.1	PROGRAMA ESCUELA 2.0.
	3.2	APERTURA A LA COMUNIDAD.
	3.2.1	PROGRAMA APERTURA DE CENTRO: SERVICIO MADRUGADOR Y LUDOCOLE
	3.2.2	PROGRAMA ABIERTO POR VACACIONES.

	3.3	COLABORACIÓN CON IES Y UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.
	3.4	OTROS PROGRAMAS
	3.5	BIBLIOTECA.
	3.6	INFORMÁTICA Y PÁGINA WEB.
	3.7	FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
	3.8	HUERTO ESCOLAR.
4. ACTIVIDADES CULTURALES.		
5. APORTACIONES DEL AMPA.		
6. VALORACIÓN RESULTADOS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR.		
7. VALORACIÓN DE LA MEMORIA POR EL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR.		

1.- Datos Identificativos del centro

Nombre del centro:	CEIP José Camón Aznar
Código de centro:	50009373
Dirección:	Avenida de Navarra, 141
Código Postal:	50017
Teléfono:	976329102
Correo electrónico:	cpjcazaragoza@educa.aragon.es
Página web:	www.ceipcamonaznar.catedu.es

2.- REFLEXIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO

Llegadas estas fechas, como en cursos anteriores, es hora de que todos los miembros de la comunidad educativa reflexionemos sobre lo realizado en el curso que ahora termina teniendo en cuenta:

- El grado de consecución de los objetivos y propuestas realizadas en la Programación General Anual.
- La valoración del curso, teniendo en cuenta la situación epidemiológica actual.

Vaya por delante que sabíamos que iba a ser un curso muy duro, y que tendríamos que dedicar muchas más horas de las que ya solemos invertir, pero las expectativas han sido ampliamente superadas. Algunas de las tareas sobrevenidas, añadidas a las habituales:

- Asumir tareas, que entendemos que deberían realizar los equipos covid. Durante el primer y, casi segundo trimestre, los positivos del alumnado nos los informaban las familias, no los centros de salud o salud pública o a quién le correspondiera. Se ponía en marcha el protocolo y a veces la respuesta llegaba al día siguiente. Esto derivó en una presión de las familias hacia el centro solicitando información y acusando al equipo directivo de no hacer las cosas bien e incluso de ocultar dicha información, de no velar por la seguridad, etc etc etc. Hemos tenido que estar de guardia las horas que no estamos en el centro y también los fines de semana.

Y la responsabilidad por supuesto, siempre del equipo directivo.

- Cuando se cerraba un aula o varias, hay que hacer encaje de bolillos para atender al resto del alumnado cuando la cuarentena afecta a especialidades (dejan de impartirse) o a auxiliares de educación especial, tareas que se intentan llevar a cabo pero que con la escasez de personal, es difícil, hay que tirar de la buena voluntad del profesorado y otro personal del centro. Siempre solucionamos los “rotos” que las diferentes administraciones no arreglan porque saben que como trabajamos con personas (niños y niñas) no los desatendemos.
- Tardanza en cubrir al profesorado que tenía pcr positiva. El profesorado y otro personal en cuarentena que en su mayoría no es sustituido si su pcr no es positivo.
- El comedor siempre ha sido un tema conflictivo y nos hemos cansado de decir que trabajamos para una empresa privada, que nos quita mucho, mucho tiempo. Hay que pelear constantemente para

conseguir que cumplan los pliegos, que contraten las monitoras y personal de cocina suficientes, que mejoren los menús, que repongan y mantengan en condiciones las cocinas, etc. Además, es el equipo directivo quién tiene que atender las constantes quejas de las familias, de las monitoras y del personal de cocina.

- Dado que se han tenido que abrir todas las puertas disponibles en el centro y se han dispuesto entradas escalonadas ha supuesto que tengamos que asumir tareas que no son de nuestra competencia y que nos restan tiempo para todo lo que tenemos pendiente.

2.1.-Valoración de los objetivos generales planteados en la PGA/Plan de Refuerzo

A partir de los objetivos generales planteados en la PGA y considerando que se han logrado de manera satisfactoria, este curso nos planteamos unos objetivos prioritarios que eran los siguientes y que pasaremos a realizar una valoración.

Objetivos Prioritarios:

- Identificar y definir los estados emocionales que ha experimentado en los distintos momentos de confinamiento, las dificultades que ha tenido para seguir su formación a distancia y la disponibilidad o acceso a medios electrónicos que permitían ese seguimiento.
- Conseguir buen estado emocional y atención al alumnado y a las familias teniendo presente las consecuencias psicológicas derivadas de la situación de confinamiento.
- Incluir en la programación los temas que aborden la promoción de la salud e higiene y el bienestar físico y emocional.
- Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje del alumnado, lo antes posible, para proporcionar los apoyos educativos necesarios.
- Potenciar y dinamizar la coordinación pedagógica entre los equipos docentes de los distintos niveles y etapas; así como la coordinación institucional del equipo docente de 6º de Primaria con los institutos adscritos: Santiago Hernández y Félix de Azara y El Portillo.
- Consolidar espacios de convivencia entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar.
- Elaboración de objetivos y áreas a trabajar de Formación permanente del profesorado relacionadas con la adquisición de la competencia digital del profesorado para mejorar la capacidad comunicativa entre el centro, el alumnado y las familias en una hipotética situación de nuevo confinamiento.
- Conocer la realidad de nuestro centro en cuanto a recursos humanos e intentar colaborar entre todos para que perjudique lo menos posible en nuestra labor.

Para todo ello, pasamos a realizar la siguiente valoración y reflexión de este curso escolar donde, a través del resultado de las evaluaciones iniciales, de la información aportada por el profesorado de la etapa o curso anterior, el profesorado ha sabido adaptarse a las circunstancias de las que provenía el alumnado (confinamiento) y ha incorporado a las programaciones actuaciones de atención a la diversidad, individuales o grupales, orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de su grupo.

En las reuniones de los equipos didácticos se identificaron los elementos curriculares esenciales de las programaciones didácticas correspondientes al curso 2019-2020 no impartidos de forma presencial. Las programaciones de este curso se han configurado integrando los objetivos

planteados de este año y añadiendo los del plan de refuerzo.

Al finalizar la etapa de E. Infantil y la etapa de E. Primaria se mantuvieron reuniones con el profesorado de E. Primaria y con el Orientador y/o jefatura de estudios en las que se da traslado de información relevante sobre el aprendizaje del alumnado. También se ha continuado con el paso de información entre el equipo docente de 6º de primaria del centro y los institutos adscritos al nuestro. Además se han realizado varias reuniones con jefatura de estudios para compartir información sobre sus programas, para poder trasladar a nuestras familias. El alumnado ha contado con la visita del jefe de estudios del IES Félix de Azara, IES Santiago Hernández y del IES Portillo.

Además, la tutora de escolarización anticipada y las futuras tutoras de 1º de EI también se han juntado para el traspaso de información del alumnado que permanecerá en el centro escolar.

Se ha velado por identificar y definir los estados emocionales que ha experimentado en los distintos momentos de confinamiento, las dificultades que ha tenido para seguir su formación a distancia y la disponibilidad o acceso a medios electrónicos que permitían ese seguimiento. De igual manera se ha procurado crear un ambiente de confianza y respeto donde todos los sectores de la Comunidad se encuentren a gusto y se sientan valorados.

En la programación se sigue trabajando los temas que aborden la promoción de la salud e higiene y el bienestar físico y emocional, donde este curso escolar se ha trabajado más rigurosamente.

Se ha detectado las dificultades de aprendizaje del alumnado, donde se ha derivado lo antes posible al alumnado para que le realizaran la observación y evaluación psicopedagógica. En algunas ocasiones, no se ha podido realizar dado el excesivo alumnado con necesidades que tenemos en nuestro centro escolar, el cual necesita más personal docente para llegar a todo.

Dada la situación de la COVID, no se ha podido compartir espacios de convivencia con la comunidad educativa.

Consideramos importante que se flexibilicen los recursos humanos del centro a lo largo del curso, según las necesidades del alumnado de cada clase.

Y, por último, se ha realizado una formación de centro “herramientas digitales” para poder adquirir más conocimientos digitales, donde ha participado un gran número de claustro de profesorado y se ha valorado positivamente. También, se realizó la formación de Aeducar pero no ha tenido mucho éxito entre el claustro, realizándose solo cuatro personas.

2.2.- COORDINACIÓN

El aspecto más importante para que un centro funcione son sus recursos humanos, sin ellos, sin su esfuerzo y dedicación es inviable avanzar.

La organización y funcionamiento del Centro en cuanto a estructuras de coordinación docente de los distintos niveles y etapas, funcionamiento de los órganos colegiados, período de adaptación del alumnado de dos y tres años, y relación y atención a las familias, consideramos que se ha llevado a cabo positivamente.

El equipo directivo realizó en la jornada reducida de septiembre y junio, una planificación de las reuniones de los órganos colegiados y de coordinación docente de nivel, de profesorado de Pedagogía Terapéutica, con Orientador y tutores. A estas reuniones hay que añadir aquellas que se celebraron con carácter extraordinario o urgente.

Se han tenido las reuniones pertinentes de Claustro, de Consejo Escolar de forma telemática y de Coordinación Pedagógica de manera presencial, comprendiendo temas de preparación del principio de curso, evaluaciones trimestrales, valoración y aprobación de actividades y programas, atención a la diversidad, reuniones con miembros del AMPA y todas aquellas que así lo requirieron.

Dada la situación de epidemia actual, los tutores/as de cada grupo y el resto del equipo docente se han coordinado con la finalidad de que aquel alumnado confinado siguiese la programación de la actividad planificada para que sea asequible para su realización en las condiciones actuales. Se han propuesto

actividades globalizadoras e interdisciplinarias debidamente tutorizadas, promoviendo el trabajo colaborativo entre los equipos docentes de las distintas áreas, niveles y ciclos.

La labor del profesorado en este sentido ha sido inmejorable. Se ha estado alerta de situaciones de alumnado que no podían atender por dificultades de comunicación. Así mismo se contactó con la Unidad de Absentismo por aquellas familias que no traían a sus hijos/as al centro por temor o por ser alumnado vulnerable.

Lamentablemente, llevamos unos cuantos años que el cupo de profesorado asignado a los centros es muy ajustado. Esto repercute negativamente en la cantidad de apoyos individualizados al alumnado con dificultades, desdobles en el área de inglés, realización de sustituciones, y otras actividades que no se han podido realizar de la manera que pensamos sería más idónea, con la consiguiente marcha atrás en algo que considerábamos un logro importante en el proceso de aprendizaje del alumnado.

Este año, no se ha contado con la figura de auxiliar de Educación Infantil, con los consiguientes problemas ocasionados a las familias y por supuesto al alumnado de tres años. La auxiliar de Educación infantil no sólo realiza tareas asistenciales, sino también educativas sobre todo en la adquisición de hábitos higiénico-sanitarios y hábitos alimenticios en la hora de los almuerzos, por lo que consideramos que es muy importante su figura. Todos los centros de educación infantil deberían contar con dicha auxiliar sin estar sujeto a una ratio mínima, ya que las necesidades asistenciales de este alumnado es independiente del número que haya.

Se han mantenido reuniones con el profesorado de forma telemática, correo electrónico, telefónico, videoconferencias, para planificar y coordinar nuestra gestión académica así como la labor pedagógica con el alumnado a tenor de las instrucciones que se dictaban por Educación.

Como novedad, este curso el profesorado de algunos cursos con alumnado vulnerable, han tenido que coordinarse de manera telemática con el profesorado de atención domiciliaria, mandando un planning semanal con actividades adaptadas, para el alumnado que por enfermedad no han podido acudir al centro durante algunos meses o durante todo el curso escolar.

De la misma manera se ha tenido informada a la Comunidad Educativa de las instrucciones que se recibían así como de toda la documentación y cambios relativos al Plan de Contingencia elaborado al principio de curso. Además, se ha contactado cuando ha sido necesario, con CAREI, Servicios Sociales y el Servicio de Menores de la DGA.

2.3.- Plan de Contingencia/Valoración

Todas las acciones, tanto sanitarias como educativas, que se han ido tomando han quedado plasmadas en el Plan de Contingencia. Son medidas pensadas para proteger a las personas, con la esperanza de que se pueda recuperar la normalidad en la escuela lo antes posible.

Este curso se ha reservado un aula para cada nivel para desdoble de religión y otra para no francés.

Se dispuso, siguiendo instrucciones, minimizar el número de profesorado que interviene en cada etapa y nivel. Por esta circunstancia no se ha podido tener música en Infantil, ni una sesión de psicomotricidad impartida por un especialista de EF, pero cada tutora se ha encargado de ello. Las sesiones de inglés se han realizado en las aulas de referencia de cada grupo, no utilizando el aula específica destinada a tal fin.

Los horarios del profesorado, cuya elaboración es muy complicada (por lo ajustado del cupo) se realizan siguiendo la normativa vigente. Este curso se tuvo que volver a hacer, justo a principios de septiembre, ya que tuvimos que ajustarnos al plan de contingencia que tuvo que realizar el centro.

En Primaria no se ha podido utilizar, como tal, el aula de música, el aula de audiovisuales, la biblioteca, ni el gimnasio. Los desdobles en el área de inglés no se han podido establecer por mantener los grupos estables de convivencia.

Los niveles han tenido asignado un baño para los grupos que conforman el nivel, así como una parte del patio para recreos.

Según el Plan de Contingencia elaborado, se han abierto todas las puertas del centro para proporcionar entradas y salidas separadas, así como diferentes horarios de entradas y salidas en las mismas.

Además, por equipos didácticos se ha modificado el horario de recreo para que cada grupo tuviera su respectivo patio de recreo teniendo que realizar 3 turnos de recreo y la consiguiente dificultad, para poder elaborar todos los horarios. El patio de infantil se ha dividido el espacio por niveles, la parte derecha para una clase de 1º EI, la parte izquierda para la otra clase de 1º EI y cada semana rotaban para poder jugar con los respectivos juegos de igualdad. La clase de escolarización anticipada ha utilizado su recinto de juegos pero en vez de salir a las 10:25, ha salido de 12 a 12:45. La pista roja se dividió en dos partes donde las clases de 2º y 3º de EI A, salían de 10:25 a 11 h y las clases de 2º y 3º B, a las 11 a 11:30 h.

El interior y el exterior del centro se ha señalado con direcciones de entrada y salida.

Se dispusieron medidas higiénico- sanitarias para uso de fuentes, ascensor, baños, salas comunes, gel hidroalcohólico, alfombrillas desinfectantes, colocación de dispensador de jabón y papel desechable, uso de mascarillas y etiqueta respiratoria, ventilación de los espacios. En infantil se han comprado termómetros digitales y medidores de CO2 para cada aula.

En primaria se habilitó una sala sanitaria equipada con termómetro, mascarilla, desinfectante para el alumnado que se encontraba mal y permaneciera allí hasta que la familia viniera a buscarle.

Se concretó el plan de contingencia para el uso del servicio de comedor escolar con espacios específicos, distribución del mobiliario para respetar los GEC de aula, deambulatorio por el comedor, baños a utilizar y patios.

La comunidad educativa ha sido informada puntualmente de todas las modificaciones, según instrucciones que se recibían, de dicho plan: almuerzos en los recreos, uso de balones,...

Se han seguido las instrucciones de la secretaría general técnica para los centros educativos en relación con los equipos covid educativos para atención al alumnado confinado. El profesorado lo atendió telemáticamente.

También se ha contado con una profesora en teletrabajo para el alumnado en situación de vulnerabilidad que solicitó atención domiciliaria y/o atención educativa no presencial. Asimismo, se ha mantenido contacto con la Comisión de Absentismo para aquel alumnado que no se incorpora al centro, sobre todo en el primer trimestre, bien por miedo a contagio o bien por otros problemas.

Especialmente complicada y que consideramos que no se ha dado la respuesta adecuada por parte de la Administración, ha sido la de una alumna ACNEE. Esta alumna, que por prescripción facultativa no podía asistir al colegio, comenzó siendo atendida por la profesora en teletrabajo. Esta ayuda no era la adecuada para ella, por lo que desde el centro tuvimos que plantear la solución que más le beneficiaba curricularmente y que mejor cuidaba de su salud.

En el último trimestre, el alumnado de infantil se ha incorporado con regularidad. Todos los contactos estrechos que se han ido teniendo a lo largo del curso son provenientes de fuera y no del centro, por contagio, con lo que se valora positivamente el protocolo seguido. Se ha logrado que la asistencia al centro sea con confianza, como espacio social, emocional, sanitario y físico protegido. Ahora más que nunca hay que instaurar rutinas de vida cotidiana como las rutinas de higiene personal y del entorno.

Si las condiciones sanitarias son favorables y la Administración así lo indica, se propone el uso de los espacios comunes como biblioteca, gimnasio, aula de música, aulas de desdobles,...

2.4.-REVISIÓN DOCUMENTACIÓN

Se han revisado y/o elaborado la siguiente documentación:

- Documento de Acuerdos de Tareas Escolares. Elaborado por la comunidad educativa. Aprobado en Claustro 20/10/2020 y en Consejo Escolar de 22/10/2020.
- Plan de Igualdad. Aprobado en Claustro 20/10/2020 y en Consejo Escolar de 22/10/2020. Se han ampliado fichas de actividades realizadas durante el curso.
- Plan de Contingencia. Documento en continua revisión y modificación, siguiendo normativa.
- Plan de Acogida. Revisado y aprobado en claustro 06/04/2021 y en Consejo Escolar el 29/06/2021
- Plan de Atención a la Diversidad. Revisado y aprobado en claustro 06/04/2021 y en Consejo Escolar el 29/06/2021
- Plan de Convivencia. Revisado y aprobado en claustro 06/04/2021 y en Consejo Escolar el 29/06/2021
- Reglamento de Régimen Interno. Revisado y aprobado en claustro 29/06/2021 y en Consejo Escolar el 29/06/2021.
- PCC. Se ha revisado y se han modificado apartados referidos a criterios de promoción

2.5.- DETECCIÓN DIFICULTADES APRENDIZAJE.

La detección de las dificultades y necesidades del alumnado de manera precoz es una de las prioridades del centro educativo. Por una parte, se realiza dicha detección en las reuniones de coordinación relativas al paso del alumnado de Infantil a Primaria. Este es uno de los momentos en los que se acuerda qué tipo de medida de atención a la diversidad es la adecuada para cada alumno en los casos que resulte necesario. Por otra parte, aquel alumnado escolarizado en el centro educativo que ha precisado de cualquier tipo de intervención del departamento de orientación, se ha derivado al mismo mediante el documento oficial requerido.

La detección e intervención temprana de cualquier tipo de necesidad de atención educativa que presente el alumnado, se ha realizado lo antes posible por parte del tutor/a en colaboración con el equipo educativo. Cuando se han detectado las necesidades educativas del alumnado, se han aplicado medidas de intervención dirigidas a su identificación y a proporcionar las acciones que permitan la superación de las mismas.

Los días de intervención de la Orientadora en nuestro centro son los martes, miércoles a jornada completa y primer jueves de mes. Hemos contado con el refuerzo de una orientadora durante un día a la semana para agilizar la labor de evaluación psicopedagógica de algunos casos en el periodo de octubre a diciembre. Este tiempo lo consideramos insuficiente para atender el alto volumen de derivaciones que tenemos, ello hace que tengamos demandas de estudio sin atender, con el consiguiente malestar de las familias que han de buscar soluciones externas.

Se continúa con el apoyo y refuerzo de la Asociación Canfranc con fondos de la Fundación Caixa Proinfancia y que es destinado al alumnado que por su situación socio-familiar y escolar desfavorecida lo han necesitado. El alumnado que ha sido atendido cursa de 3º a 6º de educación primaria y han asistido 12 alumnos/as. Se ha llevado a cabo en horario de lunes a jueves de 15:30 a 16:25. Fuera de este horario, en la ludoteca que tienen situada en Vía Hispanidad, han atendido a 10 alumnos/as de diferentes niveles de nuestro centro en horario de 17:00 a 19:00.

2.6.- PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

La formación del profesorado es un aspecto esencial en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. El avance de los conocimientos y la implementación de nuevas metodologías obligan al profesorado a renovar sus prácticas docentes, más si cabe en este mundo cada vez más globalizado.

Cada curso escolar se elaborará una propuesta de formación del profesorado según lo que surja en cada equipo docente sobre las necesidades formativas del profesorado y su posible desarrollo en el centro a través del Plan de Centro, Grupos de Trabajo o Seminarios de Formación.

Este curso se decidió realizar un curso para todo el claustro de la plataforma **Aeducar** que sólo han terminado cuatro maestras del centro. El motivo ha sido que con la formación que nos dieron a principio de curso y al ver que la plataforma era más complicada de lo que en un momento parecía, se decidió no seguir con ella. De todos modos y después de la formación que han tenido dos compañeras del centro en el **Mira y Actúa** y de las jornadas de Aeducabloggers, se está valorando el volver a retomar esta plataforma y realizar otro tipo de formación para que todo el claustro pueda utilizar Aeducar. Además, ha surgido un seminario de formación que nos ha ayudado a ponernos más al día con las herramientas digitales, tan necesarias después de todo lo acontecido desde el curso pasado, y un grupo de trabajo, que a la vez se ha convertido en un proyecto de innovación +Arte: Animales. Además, a lo largo de este curso, hemos seguido una línea de trabajo a nivel de centro, basada en nuestro Proyecto de Tiempos Escolares, en la que hemos ido realizando actividades de cada uno de los bloques que teníamos propuestos: Construyo mi aprendizaje, Cómo nos Cuidamos, Una Ventana al Arte, Cultura de Pensamiento y Recreos sin Barreras.

Con el grupo de trabajo de **Herramientas Digitales** hemos perseguido los siguientes **objetivos**:

- Desarrollar un Plan para la formación y actualización del profesorado del centro en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como instrumento al servicio de la mejora de la práctica docente en el aula.
- Adquirir conocimientos y practicar con las TICs.
- Aplicar y desarrollar los contenidos trabajados en la práctica docente. Disfrutar y concienciar de su carácter innovador.
- Utilizar las TICs como medio de investigación y recursos para el propio aprendizaje.
- Impulsar el trabajo cooperativo, a través de la creación de redes profesionales mediante las que intercambiar ideas, experiencias educativas, materiales elaborados, etc.
- Modificar los hábitos formativos del profesorado orientándose hacia la formación en Internet y demás herramientas telemáticas.

Los **contenidos** trabajados en este seminario han sido los siguientes:

- Aplicaciones: Chatterkid, Unitag, Classroom Screen, Juegos online, Pictotraductor, Canva, Fluky, Wordwall, Puzzle online: Jigsaw plane, Dobble interactivo.
- Clasdojo
- Genially
- Drive
- Padlet
- Additio
- Google Classroom
- Aeducar
- Recursos de la web

Para todo esto hemos contado con la colaboración de nuestro profesorado del centro que ha elaborado de forma voluntaria las sesiones para compartir con el resto del claustro y nuestro asesor de referencia del CP María de Ávila que nos ha facilitado todas las ponencias que hemos pedido externas.

Con el grupo de trabajo **+Arte : Animales**

Los objetivos de este grupo de trabajo fueron los siguientes:

- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del mundo animal utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Dialogar con sus compañeros/as y debatir ideas respetando las opiniones de los demás.
- Disfrutar con las actividades planteadas en las horas de clase destinadas al proyecto.
- Valorar el trabajo en grupo y participar activamente en el desarrollo de las actividades.
- Plantear preguntas que reflejen el interés y el entusiasmo puesto en el tema.
- Aprender que el arte existe en cualquier parte y trabajarlo con los animales.

Como contenidos trabajados en el grupo de trabajo se han realizado:

- Se han realizado sesiones con ponentes externos al centro que han resultado muy positivas para el proyecto. **Animales Arquitectos.**
- No hemos podido ir al Museo Pablo Serrano, que es nuestro colaborador, pero si hemos tenido su aportación con unos talleres en los que vinieron al centro donde el alumnado pudo disfrutar de la actividad. También se hizo una visita virtual al museo.
- Diferentes referentes artísticos relacionados con los animales.
- Se ha trabajado el yoga con animales.
- Música y danza con animales.
- Las abejas y las emociones.
- Talleres en el patio.

La actividad final para este grupo de trabajo ha sido realizar el pintado de las gradas de una parte del recreo del centro, donde hemos hecho un guiño a nuestro referente, el Museo Pablo Serrano. Cada alumno/a implicado, junto con sus tutoras y especialistas participantes en este grupo ha ido al recreo a pintar un mosaico de un color. El resultado ha sido un trabajo colaborativo, donde todos/as participantes del proyecto hemos disfrutado de él. Desde el área de música, como actividad final se ha realizado un musical del libro de la Selva. Cada alumno ha elaborado una careta de los animales de la selva para la realización de dicho musical.

Como conclusión de nuestro Plan de Formación inicial, decir que nuestros objetivos se han cumplido:

- Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.
- Ser partícipes del acompañamiento emocional de nuestro alumnado en esta situación tan delicada.
- Saber usar las nuevas tecnologías para ser capaces de realizar una enseñanza de calidad en un posible confinamiento .

- Ser innovadores y creativos a la hora de plantear nuestras tareas a través de una plataforma online (en este apartado nos hemos quedado en proceso de cambio o no, de plataforma).
- Enriquecernos entre los asistentes con las aportaciones de cada uno.
- Utilizar diferentes formas de trabajo para llegar a nuestro alumnado en el plano emocional a través de diferentes metodologías pedagógicas.

Diremos en esta conclusión, que la implicación del claustro y personal no docente ha sido fundamental para poder realizar todo lo previsto durante el curso en este plan de formación.

2.7.- ESPACIOS DE CONVIVENCIA.

Se ha seguido trabajando en consolidar espacios de convivencia entre los distintos sectores de la Comunidad Educativa. Se ha celebrado el Carnaval con tema libre en cada nivel. Se han realizado actividades relacionadas con el carnaval, se pasaron las consignas como en otros cursos y el último día, se dejó las dos últimas sesiones de la mañana, para realizar talleres dentro de cada clase. Las monitoras del comedor también se implicaron en el proyecto, así como las auxiliares de educación especial, fisioterapeuta y técnico de educación infantil del aula de Escolarización Anticipada. Agradecemos a todo el personal su colaboración.

Las actividades extraescolares que se han podido implementar han sido las que no requieren aula física, sino aquellas que se pueden desarrollar al aire libre: fútbol, patinaje, baile. Siempre manteniendo los grupos burbuja y sin interacción entre el alumnado. Comenzaron en el mes de febrero.

Consideramos de gran valor, no ya solamente las actividades extraescolares propuestas y organizadas por la AMPA, sino también todas aquellas que fuera del horario escolar abren el Centro a otras organizaciones sociales, culturales y deportivas de nuestro entorno, cumpliendo con ellas los objetivos educativos y lúdicos para el desarrollo del alumnado.

2.8. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Los conflictos esporádicos que repercuten en el ambiente escolar negativamente y de forma transitoria hasta que se soluciona, se resuelven fundamentalmente con el diálogo. Tratamos que el alumnado analice la situación, determinando los factores que la ha causado e intentando que no vuelva a suceder para evitar en el futuro posibles conflictos.

Para mejorar la convivencia en los recreos, que es donde se aprecia mayor conflictividad debido a la concentración de alumnado, se viene desarrollando un Programa de Mediación en el recreo. Los mediadores/as es el alumnado de 5º y 6º de Primaria elegidos mediante votación entre el voluntariado que se presenta. Durante este curso no se ha podido llevar a cabo en la hora de recreo pero sí se ha trabajado desde las tutorías y las diferentes especialidades, diversas actividades para fomentar la cohesión de grupo y la creación de un ambiente adecuado en las aulas. El actual curso escolar ha incluido una sesión de tutoría en la que se ha trabajado la convivencia y la cohesión a través de actividades de dinámica de grupos, debates, así como actividades relacionadas con el proyecto de Mediación llevado a cabo en el centro. De igual manera, se ha trabajado la inclusión y adaptación del alumnado nuevo y de incorporación tardía.

Hemos utilizado el recreo como espacio de convivencia realizando actividades incluidas en nuestro Proyecto de Tiempos Escolares, en el apartado de Recreos sin barreras. Se han organizado las Patrullas de reciclado, donde todos los viernes en los patios de recreo, reciclan toda la basura de los almuerzos (orgánica, plástico y papel). El alumnado de quinto y sexto ha recogido el papel de todo el centro y ha sido acompañado a los contenedores de la Avenida Navarra y Luis Buñuel por el equipo directivo, a la hora del

recreo. Se iniciaron los recreos bailongos, en cada una de las zonas de recreo, pero al contar con tres turnos molestábamos al resto de clases. Esperamos poder volver a la normalidad el curso que viene para poder seguir con todas las actividades que tenemos programadas para el recreo y así fomentar la convivencia e igualdad entre todo el alumnado.

Los conflictos que se han ido produciendo a lo largo del curso no han sido especialmente graves, de manera que su resolución se ha abordado en las instancias más próximas al desencadenante. Ha habido algún caso individual en el que se ha tenido que mandar comunicación a las familias por conductas contrarias a la convivencia. También se tuvo que abrir un protocolo de actuación de acoso escolar en el que se llevaron las actuaciones y entrevistas pertinentes y se adoptaron las soluciones al mismo. A día de hoy está cerrado el caso, ya que todo ha vuelto a la normalidad.

2.9.-VALORACIÓN PLAN DE IGUALDAD

El Plan de Igualdad de género de nuestro centro educativo pretende establecer un clima de convivencia en el que los valores del respeto, la no discriminación y la superación de los prejuicios sexistas ayuden al desarrollo integral de los/as niños/as.

La educación integral de las personas implica la adquisición de un conjunto de capacidades básicas de tipo cognitivo, emocional y ético. Esto supone que a la necesidad incuestionable de educar en habilidades y conocimientos se añade la de educar para una mejor calidad de vida y para dotar a esta de sentido moral. En nuestro centro, uno de los objetivos es proponer una educación en valores, que prevenga la desigualdad y la violencia de género. Es un trabajo de toda la comunidad educativa y todos/as unidos/as conseguiremos que nuestro alumnado tenga una sociedad justa e igualitaria.

Para todo lo anterior, las actuaciones de nuestro plan, quedan recogidas cada curso en actividades integradas en cada una de las unidades didácticas que se llevan a cabo y siempre con un carácter transversal y en relación al resto de actividades del aprendizaje de las diferentes áreas. Revisamos así nuestro plan y se van añadiendo y recogiendo, en fichas de actividades por cursos, todo lo que se realiza durante el curso.

Durante este curso cabe destacar las actuaciones que han realizado los diferentes cursos como fábulas, juegos simbólicos, cuentos de igualdad, charlas telemáticas de deporte como Marta Frías (arbitraje internacional fifa de fútbol), fútbol femenino, eurobasket femenino 2019, conocer mujeres relevantes a lo largo de la historia, dialogar sobre temas de igualdad... y también monitoras del comedor para el 8M.

Recibidas instrucciones para la justificación de la dotación económica extraordinaria para el desarrollo del Plan de Igualdad, nuestro centro podría recibir hasta 1000€, se van a solicitar la adquisición de material fungible, bibliografía, talleres de formación,... Desde el ciclo de educación infantil se ha solicitado tres o cuatro tablet para trabajar con actividades de igualdad (cuentos, actividades en pequeños grupos...), maletines de juego de médicos/as y peluquero/a. Desde los otros ciclos también se van a solicitar materiales curriculares, charlas formativas para el alumnado y familias, actividades de sensibilización y creación de espacios relacionados con la igualdad.

2.10.-VALORACIÓN HORARIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

Se siguen las instrucciones del Director Provincial (10 de junio de 2016) sobre la distribución y organización horaria de primaria. Se valora positivamente dicho cambio en la distribución horaria ya que esto ha posibilitado el potenciar las áreas de conocimiento y el desarrollo de la Anticipación del Segundo Idioma (Francés) en 5º y 6º de Primaria. De esta manera se aprovechan las sesiones de francés para que el alumnado que no recibe este idioma refuerce las áreas de lengua y matemáticas con su tutor/a.

Se ha dedicado en los cursos inferiores (de 1º a 3º de primaria) una sesión del horario, para poder realizar diferentes proyectos y poder utilizar diferentes metodologías de trabajo.

2.11.- TIEMPOS ESCOLARES

Este curso es el primer año de la implantación del Proyecto educativo de Tiempos Escolares.

La publicación de la autorización de su implantación aparece en la **RESOLUCIÓN de 12 de abril de 2020**, del Director General de Innovación y Formación Profesional y de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se autorizan los proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2020/2021.

La Comunidad de Aragón hemos tenido, debido a la situación epidemiológica actual, jornada continua en todos los centros educativos. La memoria de dicho Proyecto se realiza en Anexo aparte. Las valoraciones realizadas a partir de las encuestas enviadas a los diferentes sectores de la comunidad educativas, se consideran positivas. Dadas las circunstancias actuales por la pandemia no se ha podido desarrollar el proyecto tal y como estaba previsto. Los talleres no se han podido llevar a cabo y por tanto su valoración resultará más concluyente en el próximo curso si la situación sanitaria evoluciona favorablemente y volvemos a la normalidad.

Este curso nos hemos organizado en Comisiones de Trabajo donde había al menos un docente representando a cada uno de los equipos didácticos. Nos hemos reunido para poner en común las actuaciones que se han llevado en los diferentes niveles, correspondientes a cada bloque de contenido, que comprende nuestro Proyecto (Construyo mi Aprendizaje, Una ventana al Arte, Recreos sin Barreras, Cultura de Pensamiento y Cómo nos Cuidamos). De cada uno de ellos han salido muchas actividades de las cuales se han ido informando a las familias a través de la App del cole cada tutor/a y a través de nuestras redes sociales (facebook, instagram y twitter) con noticias sobre las actividades realizadas; como patrullas ecológicas, exposiciones de arte, got talent, búsqueda del tesoro, bullying, primeros auxilios, charlas de alimentación, etc. por citar algunas de ellas.

2.12.-COMEDOR

El Comedor Escolar ha cumplido los objetivos propuestos destacando su tarea educativa en general, y en este curso consiguiendo mediante retos, el comportamiento adecuado del alumnado en el comedor y bajar el volumen y el ruido considerablemente. Esta tarea la ha llevado a cabo el grupo de monitoras del segundo turno. La coordinación entre el grupo de monitoras y el equipo directivo ha sido en todo momento continua y positiva. No así entre la empresa y el centro: hay que estar continuamente encima de ella para que asuma sus obligaciones, sin conseguirlo en algunas ocasiones; las incidencias se han comunicado al Servicio Provincial. Consideramos que los centros tenemos poca autoridad para exigir a las empresas que asuman sus responsabilidades, y sin embargo somos nosotros los que sufrimos todas las consecuencias. La comisión de comedor también ha trabajado junto con el equipo directivo en la supervisión de los menús con el fin de introducir mejoras ya que nuestro centro tiene cocina propia y facilita poder realizar algún cambio. Se han mantenido varias reuniones con el responsable de la empresa para tratar diferentes temas: equilibrio en los menús, platos que se consideraban poco apropiados, dietas, etc. Se han atendido algunas sugerencias aunque hay que estar vigilantes para que se mantengan.

Debido a la situación actual por covid se implementó el plan de Contingencia en el comedor. Se establecieron mesas para cada GEC separadas por la distancia recomendada. Se ha señalado con flechas el recorrido que se debía de seguir para recoger la bandeja con comida y luego depositarla vacía en el lugar pertinente.

Este curso, bien por el temor a contagios por parte de las familias, o por la jornada continua, la media de comidas del alumnado ha sido de unas 125 fijas, y un promedio de 3 ocasionales, estableciéndose un turno y no dos turnos como en años anteriores. El alumnado ha sido atendido por un total de 7 monitoras.

La organización de infantil es la siguiente:

Una monitora se hace cargo del alumnado del curso de escolarización anticipada y del alumnado de un grupo del nivel de 3 años. Otra de las monitoras se hace cargo del otro grupo de 3 años y de un grupo de 4 años. Por último, la tercera monitora se hace cargo del resto del alumnado, un grupo de 4 años y los dos grupos de 5 años.

Al comienzo del curso se nombra una coordinadora de las monitoras de comedor para agilizar la comunicación de trámites. Se les proporciona fechas de entrega de boletines a las familias para que puedan entregar a la vez sus informes trimestrales de información a las mismas sobre aspectos a destacar en el uso del comedor. Todos los días las monitoras (bajo cita previa), dedican de 13:30 a 13:45 horas, a la atención de las familias que lo solicitan.

Los talleres y actividades programadas para realizarlas con el alumnado, se han llevado a cabo gracias a la colaboración, del alumnado, las monitoras y el material que la empresa aportó el año pasado.

Consideramos que sería más efectivo, que de acuerdo a la programación, se compraran los materiales necesarios y la empresa abonará las facturas. Su política es la compra centralizada de lotes, según número de usuarios, sin tener en cuenta las necesidades de cada centro según su programación y las circunstancias derivadas de la COVID.

Por otro lado, la gestión económica de este servicio supone un gran esfuerzo y demasiado tiempo para la secretaría y la administración del centro, teniendo la sensación de trabajar para una empresa privada, que cobra las facturas sin verse en nada de lo que supone el cobro de recibos, las devoluciones, los impagos, la variedad de partidas en las que se recibe dinero (DGA becas, Ayuntamiento becas, MEC becas y lo que paga el alumnado). Fuera de la economía, los problemas y quejas que se planteen (monitoras, cocina, familias), siempre llegan al equipo directivo quien se lo traslada a la empresa. Habría que buscar alternativas para su gestión efectivas, no la posibilidad de contar con una ayuda puntual de la empresa tal y como aparece en los pliegos de contratación que consideramos que no es operativa.

Recepción de víveres. Este año se ha dispuesto que entren por el parking y no por la puerta principal del centro. Se estuvo mirando de colocar un videoportero subvencionado por la Junta Municipal Delicias. No fue posible dado su alto coste.

2.13.-OBRAS

Del Servicio Provincial:

- Seguimos sin respuesta:

Se solicitó una **puerta de emergencia del comedor**. En la evaluación inicial de centros docentes realizada el 29 de abril de 2005 se consignaron una serie de medidas a adoptar relativas a que existe sólo una puerta de entrada/salida produciéndose un cuello de botella en la misma si hubiese que realizar una evacuación. Desde entonces han sido numerosas las llamadas telefónicas y escritos relativos a su consecución tanto al Servicio Provincial como a la empresa (Aramark). Es la Unidad Técnica de Construcción quien debe de indicar dónde ha de ubicarse.

- Seguimos sin respuesta: **Ampliación patio de Infantil. (Explanada).**

La DGA realizó un estudio para la ampliación del patio de recreo de Infantil. Las obras estaban aprobadas y programadas para el **verano de 2013**, pero a fecha de hoy todavía no han comenzado.

A lo largo de este, y cursos anteriores, se han presentado escritos (del centro, a nivel particular de alguna familia, del Ampa, de la Asociación de Vecinos de la Bombarda) al Servicio Provincial, al Justicia de Aragón, a la televisión para apoyar al centro en dichas reclamaciones.

En noviembre de 2020, hay contestación del Justicia de Aragón, en el que insta, en el plazo de un mes, al Ayuntamiento y al S. Provincial al saneamiento de dicha explanada.

El día 21 de abril de 2021 se recibe contestación del Justicia en la que indica que ha recibido respuesta positiva del Ayuntamiento donde indica que va limpiar la explanada.

Esperemos que no tarde mucho. Del servicio Provincial siguen sin contestar.

Es por ello que desde el centro, se hizo un llamamiento a la Comunidad Educativa para una movilización conjunta de protesta para el día 17 de junio de 9 a 11:00 a la que acudieron medios de comunicación.

- Seguimos sin respuesta:

Se mandó escrito al Servicio Provincial que debido a las **altas temperaturas** que soportamos en la segunda planta del edificio de Primaria, se solicita una actuación pertinente. En ese mismo escrito se pide la colocación de mallas en el techo del comedor para que no se cuelguen los balones.

- Seguimos sin respuesta: Se solicitó el **rebaje de la acera** de la puerta que da acceso a la pista de tierra. Cuando llueve el alumnado ha de pasar por los charcos y las mochilas se llenan de tierra.

- Seguimos sin respuesta:

Dado que el acceso al tejado del comedor se debe de realizar desde el edificio de Primaria, y se ha de proceder con un arnés de seguridad, solicitamos que se coloquen en el del comedor **postes con unas mallas** para evitar que los balones se cuelguen en él.

- Seguimos sin respuesta:

Se ha solicitado que la parte de tierra, al lado de la antigua vivienda del conserje, **sea asfaltada** ya que cuando llueve es intransitable, formándose charcos. Añadir que esta parte del recreo es vía de entrada de alumnado, por lo que las carteras de ruedas se llenan de tierra antes de subir al aula. Cuando llueve y hay charcos es un barrizal.

Se ha solicitado al Ayuntamiento pero nos han contestado que su competencia es mantener instalaciones tal y como son entregadas. Se solicita al Servicio Provincial.

- Seguimos sin respuesta:

Se ha solicitado al Servicio Provincial el aumento de las unidades del **radiador de Administración**. Es una sala que se dividió, quedando la mayor parte del radiador (15 unidades en la sala contigua) y en la sala de Administración quedan 9 unidades. Es una sala que siempre está fría. Todos los despachos lo están, pero este lo es más, al no contar con todo el radiador y estar orientada al norte.

La administrativa no puede trabajar en estas condiciones, teniendo que poner un calefactor, que a duras penas sube un par de grados. La puerta ha de permanecer abierta para recepcionar a familias que entran a preguntar.

- Seguimos sin respuesta:

Rampa de acceso al gimnasio desde el parking, que es la **puerta de emergencia**, se accede sólo por escaleras. Esta salida/entrada es utilizada por alumnado y familiares en actividades extraescolares de fin de semana, en competiciones deportivas y en exhibiciones y actuaciones de final de trimestre. Los familiares y alumnado que se desplazan en sillas de ruedas, al estar el centro cerrado no pueden disfrutar de dichas actividades por ser la única entrada en esos momentos. Al ser de emergencia nuestro alumnado con discapacidad física no tiene una salida rápida de evacuación.

Se solicitó al Ayuntamiento pero contestaron, en primer lugar lo asumían y más tarde indican que no tienen competencia en supresión de barreras. Por ello se solicita, al Servicio Provincial.

- Seguimos sin respuesta:

Que corrijan en la documentación que al edificio de infantil lo llamen Pilar Bayona. Preguntado al GIR, nos indica que seamos nosotros quienes lo solicitemos al catastro. Así se ha hecho.

Se ha hecho:

- Colocación de un track en primaria, para desviar llamadas cuando se llame a móviles y duplicado de tarjeta Sim, para que salga más económico.
- Unión de fibra óptica de los dos edificios, de Infantil y Primaria. Se realiza desde la casa del conserje, por el patio de tierra y arbolado hasta el edificio de Infantil. Salieron roturas en la goma de riego debido a que los operarios al hacer la zanja la rompieron. Se les pidió que retiraran las piedras que habían levantado al hacer la zanja. Lo corrigieron.
- Se dispuso de un nuevo switch en ambos edificios. Se ha puesto cable de red en todas las aulas, tanto de Infantil como de Primaria.

Del Ayuntamiento:

- Se ha reformado **el aula de Música**. Se han quitado los lavabos y bancada existentes de cuando era laboratorio. En vez de quitar las baldosas se ha colocado paneles de pladur y pintado de blanco. Se ha cambiado la puerta. Se ha comprado un proyector por fallar el que había. Se ha dispuesto la pizarra digital en otra de las paredes, la del lado más corto del aula.
- **Aula 22 de Primaria:** Se ha arreglado la pared quitando el plástico azul. Se ha pintado de blanco. Se ha cambiado la puerta.
- Amaestramiento de llaves de ambas aulas y la de emergencia de cocina.
- Se ha cambiado la puerta de **recepción de víveres** por estar rotas las bisagras y no se podía abrir con facilidad.
- Retirada de ramas rotas de los pinos por peligrosidad, debido al peso de la nieve caída en enero. Por dicha circunstancia, se movilizó a la comunidad educativa para retirar la nieve y limpiar los accesos al centro dada la infructuosa respuesta del ayuntamiento. Los servicios de limpieza no entraban en la calle peatonal común con el IES Santiago Hernández por no tener competencias. Es una parcela con derecho de superficie a favor del Departamento de Educación. Respuesta del Ayuntamiento 5 de mayo de 2021. Expediente: 577.338/2020
- Contenedores de cartón y plásticos. Dado que la contrata que el Ayuntamiento tenía con la empresa que colocaba las “jaulas para el cartón” pasó a ser de pago, dicha empresa las retiró del centro (solo quedaba una). Se solicitó la complementación con el contenedor de orgánicos existente en la explanada. Se denegó porque los camiones encargados de la retirada, no podían hacer bien la maniobra, debido al estado de la explanada, por coches aparcados y no señalización adecuada de la vía pública.
- Se ha puesto en conserjería de Primaria y de Infantil un rack para red (independiente del centro) de los oficiales de mantenimiento. También se está pendiente de que traigan ordenadores con ranura para tarjeta de conexión con el Ayuntamiento.
- Y todas aquellas incidencias que comunica el profesorado, se dan partes al Ayuntamiento a través de los oficiales.

Del centro:

- Se han puesto entradas y salidas con música en Primaria. Valoramos positivamente esta actuación ya que el alumnado ha entrado de forma correcta, sin gritar ni correr, y de una forma escalonada sin tener que hacer filas. En Infantil está preparada pero falta ultimar.

- Debido a que a la hora de entrada y recogida del alumnado había mucho tránsito de vehículos, con la peligrosidad que eso conlleva, se habló con Policía. Estuvo controlando la zona en el horario de mañanas por ser el más conflictivo. Se modificó la señalización vertical existente. Para impedir la circulación, excepto autorizados, en horario de 8:45 a 9:05 y de 13:55 a 14:15.
- Se han amestrado puertas y numerado las llaves del centro. Se ha dispuesto planos y ubicación.
- Compra de medidores de CO2, de termómetros, de gel hidroalcohólico, papel secamanos,... además de otros elementos como alfombrillas, material para señalar desplazamientos.
- El mural para exposiciones en el exterior se cayó por la fuerza del viento. Se han comprado 2 vitrinas con cristal.
- Pintado de plazas del parking y entrega de tarjetas para los usuarios.
- Colocación de un tope en el suelo del parking, dado que la puerta de acceso al patio de baloncesto se abría mucho y podía dar a algún vehículo aparcado.
- DESFIBRILADOR. Se ha instalado en la sala de profesorado de Primaria. Se realizó un curso teórico-práctico. **Este desfibrilador ha sido una donación por parte de nuestra AMPA.**
- MAZ. Se han instalado 3 botiquines en los baños de profesorado de los edificios tanto de Infantil como de Primaria, además de los ya existentes.

Telefónica

- Subió la velocidad de internet de 600 a 1000 mb

En previsión, verano 2021:

- Los baños del patio de primaria, baño adaptado y quizás el del profesorado. Para comienzo de curso 21-22 harán los baños del gimnasio y quizás la rampa desde el parking del mismo.
- Se ha aprobado, para su realización la colocación de un cuadro eléctrico exterior para que cuando se realicen actividades no se disparen la luz.
- Se ha solicitado arreglo de: puertas aulas de 3 años de salida al patio, de la puerta principal de entrada (roja) de infantil, puerta aula 1 de Primaria y tutoría, ventanas, pintado vallas exteriores y puertas, grietas de la pista roja al lado de infantil y CDM.
- Se va a cambiar la isla de cocina, subir la campana, cambiar lo del gas. Las obras han empezado el día 21 de junio.
- Pintar las paredes del pasillo de arcones y sanear almacén contiguo (rodapiés y pared)
- Instalación de 4 canastas de minibasket.

2- REFLEXIONES DE LOS EQUIPOS DIDÁCTICOS

2.1. EDUCACIÓN INFANTIL.

Objetivos del equipo de maestras

1. Continuar la dinámica de trabajo del Equipo Didáctico con las reuniones quincenales de Ciclo y Nivel y otras extraordinarias que surjan.
2. Personalizar la enseñanza para atender a las características individuales del alumnado permitiendo así su desarrollo integral.
3. Priorizar el desarrollo de la competencia socio-emocional en el alumnado.
4. Se continuará colgando información sobre las actividades realizadas en el Blog de Infantil y la App Micole/ Clasdojo al que tienen acceso las familias como medio de información.
5. Seguir con la participación de las familias en aquellas actividades en las que consideramos

necesaria su colaboración.

6. Seguir actualizando los materiales curriculares que sustituyen a los libros de texto, adaptándose a nuestro Proyecto Curricular.

7. Realizar las reuniones generales trimestrales y las entrevistas individuales con las familias no presenciales, mientras dure la alerta sanitaria.

8. Consolidar la Coordinación Pedagógica entre Ed. Infantil y primer Equipo de Primaria. Se mantendrán reuniones entre las tutoras que terminan el Ciclo de Infantil y las tutoras de Primero de Primaria al principio de curso y siempre que se estime necesario para intercambiar información sobre el alumnado.

VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE MAESTRAS:

Reflexionando sobre los objetivos generales de la PGA, el equipo de educación infantil ha llegado al acuerdo de que se han cumplido satisfactoriamente. Con pequeñas limitaciones por la alarma sanitaria como por ejemplo, no reunirnos tanto presencialmente, que las familias han tenido que participar indirectamente en vez de presencialmente en el centro.

Parte del equipo de educación infantil no valora desfavorable las reuniones online pero prefiere la presencialidad.

Además, incluir la coordinación pedagógica entre el 1º ciclo de EI y el 2º ciclo EI a finales de junio.

Objetivos educativos

1º.- Iniciar y continuar hábitos de higiene y aseo personal.

1º ciclo de Educación Infantil

Hemos trabajado todos los días los hábitos de higiene y de aseo. Al comenzar la jornada lectiva, antes de almorzar, después del recreo y antes de irnos al comedor o a casa nos hemos lavado las manos. Enseguida se fueron habituando a lavarse las manos, ya que desde casa trabajaban mucho este hábito. Con la ayuda de la técnico de educación infantil hemos avanzado mucho a la hora de ir al baño, donde comenzamos a presentarles el váter y el orinal, en el 2º trimestre todo el alumnado ya consiguió la rutina de sentarse, a pesar de que alguno/a aun usa el pañal, la acción la tienen interiorizada.

2º ciclo de Educación Infantil

Este objetivo se ha trabajado dentro del área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, evaluándose según los criterios e indicadores que marca nuestro diseño curricular y según las competencias básicas.

Durante todo el curso escolar se ha intensificado la concienciación sobre la importancia del buen lavado de manos con jabón. Y también, se ha usado la papelera de pedal exclusivamente para pañuelos usados, además se ha insistido en que se coloquen la mano cuando se estornuda o se tose para evitar contagios.

Las familias han colaborado en la medida de sus posibilidades para conseguir este objetivo. Al no tener auxiliar de infantil se ha tenido que llamar en muchas ocasiones a las familias para que vinieran a cambiarlos, si existiera este recurso humano se evitarían estas situaciones, y el alumnado no esperaría a que sus familias acudieran al centro escolar.

Ha habido que insistir durante todo el curso para detener la pediculosis sobre todo en aquel alumnado que tiene mayor tendencia.

2º.- Insistir en la educación para la salud en cuanto a hábitos alimenticios.

Desde inicio de curso, las tutoras de Educación infantil les mandaron un calendario semanal con almuerzos saludables, evitando la bollería industrial. Los lunes lácteos, los martes bocadillos, los miércoles cereales,

los jueves fruta y los viernes libres. Este curso escolar no nos han proporcionado desde el Gobierno de Aragón el Plan de la Fruta a pesar de estar a nivel de centro inscritos.

1º y 2º ciclo de Educación Infantil

Las familias, dentro de sus posibilidades, han cumplido dicho calendario de almuerzos saludables.

3º.- Favorecer la relación familia escuela.

1º y 2º ciclo de Educación Infantil

Durante este curso escolar, no se han podido realizar talleres con familias por la alarma sanitaria. Pero han participado indirectamente trayendo al centro escolar todo lo solicitado. Además, en muchas ocasiones, han aportado materiales relacionados con los proyectos que les ha apetecido compartir con el resto de alumnado. La participación sigue siendo muy buena a pesar de las circunstancias.

Se ha tenido una gran comunicación familia- escuela, cumpliendo las medidas oportunas por el COVID 19: en persona en la entrada y salida con distancia de seguridad, por la app MiCole o la app Clasdojo, en tutorías individuales o en reuniones generales a través de la plataformas meet y zoom o llamadas telefónicas, correos electrónicos, whatsapp...

4º. - Iniciar y fomentar la animación a la lectura

Se han trabajado satisfactoriamente los aspectos mencionados en la PGA: biblioteca de aula o aportaciones ocasionales del alumnado.

Como este curso escolar, las familias no han podido disfrutar de la biblioteca del centro, nuestra coordinadora de biblioteca del centro nos ofreció darnos lotes por clases y al devolverlos se quedan en cuarentena para poderlos volver a usar.

1º ciclo de Educación Infantil

Casi todos los días hemos contado cuentos ya sean de la tutora, biblioteca de aula o de centro, de los que trae nuestro alumnado... Les apasiona escucharlos y les relaja. Ha sido tan fomentado, que el alumnado en el rato del juego libre se va al rincón de la biblioteca de aula para observar los cuentos. Además, también se ha realizado teatros con marionetas.

Hemos hecho un apadrinamiento lector online con 3º de primaria del mismo centro escolar, y otro con el alumnado de 1º de primaria del CEIP Montes del Castellar, pero han sido actividades esporádicas.

Por la alarma sanitaria no se ha hecho préstamo semanal de cuentos, pero en muchas ocasiones, las familias del alumnado preguntan si pueden traer un cuento que sus hijos e hijas quieren compartir dentro del aula.

2º ciclo de Educación Infantil

Se ha trabajado dentro del aula, se ha enviado a las familias direcciones de cuentos online, se han creado cuentos inventados a través de unos dados de lugares, personajes, objetos...

Y se realizan teatro de sombras, de títeres y de marionetas.

5º.- Adquirir normas de convivencia pacífica

1º ciclo de Educación Infantil

En la mayoría de los casos, las normas de convivencia las han aceptado y respetado correctamente. Un par de alumnos a veces han alterado el ambiente sosegado de la clase, para ello se ha trabajado mucho con dicho alumnado desde casa y desde el centro para que comience a respetar a los demás.

Hemos aprendido a pedir perdón, a compartir y no molestar a los demás, a esperar su turno para hablar y a saber escuchar, a pedir las cosas por favor y dar las gracias. A lo largo del curso, se han ido asimilando estos conceptos.

Se vuelve a puntualizar un curso más, cuando el alumnado está enfermo, se debe quedar en casa. A principio de curso, las familias lo hacían muy bien y con algún simple síntoma les dejaban descansando en casa. A medida que ha transcurrido el curso, las familias se han ido relajando y he tenido que recordar varias veces que si el alumnado estaba enfermo se debía de quedar en casa, ya que no era COVID pero se ha transmitido diferentes enfermedades como laringitis/ anginas, gastroenteritis o febrículas.

2º ciclo de Educación Infantil

Este objetivo se ha continuado trabajando concienzudamente incluyendo criterios e indicadores que nos ayuden a la consecución del mismo y a su evaluación, insistiendo en la **resolución de los conflictos pacíficamente**, basándonos en el respeto y la tolerancia en todos los ámbitos donde se produzcan (clase, pasillos, patio, etc.), e insistiendo en que se disculpen y hagan las paces, fomentando la asertividad y empatía desde los 3 años.

Se han esforzado y han mejorado en la **puntualidad** de las entradas y las salidas. Seguimos observando que asiste al centro alumnado enfermo. Dada la situación vivida con el coronavirus es muy necesario que las familias se conciencien de que traer enfermos a los niños/as al colegio constituye un foco de contagio para todos aquellos (niños/as y personal adulto) que compartimos el mismo espacio, propagándose más rápidamente las enfermedades. Se contemplarán las medidas del RRI.

6º.- Desarrollar actitudes de no discriminación frente a la igualdad de género, el respeto y la valoración de las diferencias individuales entre iguales.

1º y 2º ciclo de Educación Infantil

Tanto en primer como en el segundo ciclo de Educación Infantil se ha trabajado dichos aspectos por cuentos, en juegos cooperativos, jugando todos a diferentes juegos simbólicos, interviniendo y explicando en algunos momentos para que no se vuelvan a repetir, y en todas las actividades en general.

Es un centro con escolarización preferente de motóricos y continuamente se trabaja el valor de las diferencias de cada niño y niña y el respeto hacia esas individualidades.

Este curso escolar se han adquirido algunos cuentos donde nos hablan de la vida y la historia de mujeres relevantes, haciendo uso de algunos de ellos para consulta y para posteriores actividades con el alumnado.

Para finalizar el curso, vamos a realizar una canción llamada "Madre Tierra" de Chayanne con lenguaje de signos. La cual vamos a grabar para compartirla con el resto de la comunidad educativa a través de las redes sociales del centro escolar y blog.

7º.- Fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

1º y 2º ciclo de Educación Infantil

Los árboles y macetas que se encuentran en el recreo de E.I. son cuidados y regados por todo el alumnado fomentando el cuidado y respeto al medio ambiente.

Hay árboles frutales dentro del recinto escolar, uno de ellos habría que cambiarlo porque está seco y durante este curso se han recogido sus frutos: alberges, y ciruelas. Además, se han plantado en un macetero del patio varias plantas de cuyo cuidado se encarga el alumnado junto con las tutoras y maestra de apoyo. También, a nivel de aulas se han plantando diversas semillas y observado el ciclo de las plantas.

Todas las clases usan recipientes de separación de papel, plástico, orgánico, tapones... Las papeleras de cartón nos las vacían una vez a la semana nuestros compañeras y compañeros de primaria, el resto de las

papeleras son las propias limpiadoras quienes las vacían. Así se fomenta el cuidado y respeto al medio ambiente.

Para seguir colaborando con el cuidado del medio ambiente se ha continuado con el uso de fiambreras para traer el almuerzo y así evitar la utilización de papel de aluminio o film de plástico, ya llevamos varios cursos escolares y las familias lo respetan.

Además, se han utilizado bolsas de tela o rafia para llevar la carpeta de los trabajos de final de trimestre y boletines y otros usos, en lugar de las bolsas de plástico. Además, la ropa que se ensucia en el centro escolar se la llevan en una bolsa de tela.

A la hora de ir al aseo, ya sea para hacer sus necesidades fisiológicas o el lavado de manos, se les insiste mucho en que no deben malgastar el papel higiénico, las toallitas de papel, el agua o el jabón utilizando sólo lo necesario, observándose que cada vez hacen un uso más racional. Dada la alarma sanitaria, el lavado de manos se ha multiplicado a lo largo de la jornada escolar, y deben de ser conscientes en no hacer un uso excesivo en cada uno de dichos lavados.

Durante este curso escolar se ha trabajado el ciclo vital de los gusanos de seda y de los huevos de la gallina con incubadora.

Objetivos del equipo didáctico de educación infantil.

1º.- Continuar la dinámica de trabajo en grupo con las reuniones quincenales de Equipo y otras extraordinarias según las necesidades surgidas.

Este objetivo se ha conseguido satisfactoriamente, pero este curso escolar nos hemos juntado lo mínimo posible por la alarma sanitaria y menos la información de la CCP y reuniones de ciclo y de nivel, que ha sido presencial para tomar las decisiones pertinentes, el resto ha sido a través del whatsapp. Por ello, el Equipo de Infantil ha trabajado de forma coordinada para programar las actividades conjuntas aunque luego se ha trabajado cada una en su clase (Navidad, la Paz, jueves Lardero, Carnaval y final de curso) y, por niveles, para el resto de actividades. Deberíamos dedicar alguna sesión más para compartir las actividades y metodologías que utiliza cada nivel, favoreciendo el buen ambiente del profesorado de infantil para compartir experiencias.

2º.- Se ha continuado publicando en el blog de Infantil y redes sociales información de las actividades realizadas. (Videos, fotos, enlaces interesantes...)

Todo ello, se ha publicado siempre y cuando las familias hayan dado autorización sobre la privacidad de imagen de sus hijos/as.

La aplicación MiCole y Clasdojo han resultado muy útiles, ayudando a la conservación del medio ambiente por el ahorro de papel.

En la aplicación MiCole ha sido posible habilitar la participación de las familias y poder mandar documentos en otros formatos.

Proponemos enviar a las familias los boletines de evaluación por la aplicación y eliminar el papel.

3º.- Seguir con la participación de las familias.

Las familias han seguido participando en todas aquellas actividades en las que se les ha solicitado su colaboración, aunque este año ha sido indirectamente, ya que no se han podido realizar talleres de familias. Se valora positivamente la participación mayoritaria por parte de éstas en los almuerzos, así como aportando materiales para que los niños/as realicen una observación directa y libros relacionados con todos los proyectos trabajados. En algún caso puntual, con las debidas medidas sanitarias, han venido algunas familias para colaborar en los proyectos que se estaban trabajando.

4º.- Seguir actualizando los materiales curriculares que sustituyen a los libros de texto.

Se siguen actualizando y elaborando los materiales que sustituyen a los libros de texto, utilizando también algunos cuadernillos y libros de matemáticas comprados por el alumnado, de elaboración propia, o la realización de lapbooks relacionados con los proyectos del aula. No obstante sigue siendo el eje fundamental la observación y la experimentación activa como forma de acceso a los aprendizajes.

Se ha desarrollado el pensamiento computacional utilizando el beebot sobre todo en 4 y 5 años. El objetivo principal es mejorar en aspectos de todas las áreas.

Hemos adaptado los criterios de evaluación y los boletines adecuados a cada nivel. Se han seguido las programaciones didácticas ya establecidas según años anteriores; modificándose y adaptándose al presente curso los grandes bloques didácticos se han mantenido aunque se han ido introduciendo algunos nuevos proyectos y reforzando los que quedaron pendientes el curso pasado por la pandemia.

Hemos revisado y actualizado este curso el PC de infantil.

En líneas generales, la mayoría del alumnado han logrado los objetivos mínimos de la etapa de infantil.

5º.- Realizar las reuniones de familias que se consideren necesarias.

Se han realizado las 3 reuniones generales establecidas por nivel, a través de videoconferencias o bien mandando por la app del colegio toda la información sobre lo que se tenía previsto trabajar a lo largo del trimestre, y también entrevistas individuales con las familias, realizadas por teléfono o por videoconferencia.

6º.- Consolidar la coordinación entre E. Infantil y primer equipo de primaria. Y entre escolarización anticipada y 1º de EI de 2º ciclo.

En junio se mantuvo una reunión para establecer la coordinación entre etapas entre los/as tutores/as de escolarización anticipada y 1º de EI de 2º ciclo y de 3º de E Infantil y los tutores de 1º de Primaria para exponer aspectos de interés del alumnado: curriculares, sociales-familiares y personales. Así como la correcta distribución del alumnado de manera uniforme y equitativa.

Proponemos que haya más momentos de coordinación entre el profesorado de 5 años y los de primaria. No una única sesión y sería interesante que pudiéramos cambiar impresiones finalizado el mes de septiembre. Conocer si el profesorado de primaria ha observado lagunas en el alumnado o aspectos positivos. Ya que, serviría para la autoevaluación de nuestra práctica docente.

Además, se dejará en el expediente un informe de cómo ha sido la evolución del alumnado durante el año de escolarización anticipada.

Reflexiones y propuestas de mejora para el próximo curso

La circunstancia de alarma sanitaria por el COVID 19 en la que estamos nos obliga de nuevo a estar pendientes de cómo va a comenzar el próximo curso ya que no sabemos la evolución.

Por ello, se valora positivamente para que no haya acumulación de alumnado y familias, la organización de horarios de entradas y salidas, así como los lugares y espacios para el alumnado y las familias. Continuar con los carteles informativos y los protocolos propios de distancia, de gel, alfombras, etc.

A pesar de la alarma sanitaria, se han conseguido satisfactoriamente los objetivos propuestos para este curso 2020-21, debemos seguir incidiendo en los hábitos de autonomía, en la mejora de la pronunciación, en la adquisición de habilidades sociales y respeto a las diferencias.

Creemos que al no haber un maestro o maestra de apoyo a tiempo completo cada vez que falta alguna maestra se quedan sin la atención designada muchos de ellos con necesidades educativas.

Como pedimos a comienzo de curso es necesario una persona de apoyo a tiempo completo, además de las horas necesarias para el alumnado con necesidades especiales de las especialistas de PT y AL. Ya que es un centro preferente de motóricos y además, tenemos alumnado con necesidades específicas de apoyo como:

En el aula de 1º A de Educación Infantil hay dos alumnos con importantes necesidades educativas. Carecen totalmente de lenguaje (lo que provoca conductas agresivas hacia el profesorado y el resto de alumnado) y de pautas de interacción social. Además de esto, también se observa para logopedia cinco alumnos/as más.

1º B de Educación Infantil, hay un alumno pendiente de valoración de logopedia.

En el aula de 2º A de EI, hay una alumna con graves problemas motrices, la cual necesita de todas sus sesiones de PT y AL ya que por sí misma es incapaz de realizar cualquier tarea que se realiza en el aula, aunque estas hayan sido adaptadas a sus necesidades. Y está derivado un alumno.

En el aula de 2º B de EI, hay dos alumnos/as diagnosticados y otros dos alumnos/as pendientes de valorar.

En el aula de 3º A de EI, hay cuatro alumnos/as diagnosticados y faltan tres alumnos/as por diagnosticar.

En el aula de 3º B de EI, hay tres pendientes de valorar.

La intervención educativa con este alumnado es muy deficitaria debido a que necesitan de una intervención totalmente individual para la adquisición de los contenidos más simples. Pensamos que el alumnado aprenden por debajo de sus capacidades debido a este déficit de profesorado.

También queremos reflexionar que en la PGA no escribimos algunos objetivos que nos hemos dado cuenta que trabajamos durante el curso escolar, lo cual lo tendremos en cuenta para el próximo curso. Como:

- **Fomentar la autonomía en las rutinas diarias.**

Ya que desde principio de curso ya sea en 1º ciclo o en el 2º ciclo de EI se inicia o sigue trabajando los hábitos básicos de autonomía de higiene personal y vestido. Así como en el trabajo diario, de las distintas actividades en la medida de sus posibilidades.

- **Adquirir progresivamente el desarrollo psicomotriz.**

Este curso, debido al coronavirus, solo una clase al día ha podido disponer del aula de psicomotricidad, debiendo realizar otras sesiones al aire libre, lo cual ha provocado que por circunstancias meteorológicas hayan tenido que ser suprimidas. Excepto el aula de escolarización anticipada que ha realizado dos sesiones a la semana dentro de su aula.

El material de psicomotricidad fue repartido a principio de curso en cajas, para que cada grupo burbuja siempre utilice el mismo material y no fuera manipulado por otros grupos.

Durante el curso, hemos realizado sesiones de yoga para niños, para que aprendieran a coordinar su cuerpo manteniendo diferentes posturas y a controlar su respiración y también hemos aprendido diferentes coreografías con movimientos cada vez más complejos.

- **Acercarse al conocimiento de los lenguajes artísticos.**

Este curso escolar el aula de escolarización anticipada y 2º de 2º ciclo de EI hemos participado en el proyecto + Arte. Gracias a dicho proyecto hemos realizado actividades artísticas en coordinación con otros niveles de infantil y primaria, pero manteniendo los grupos burbuja: pintar gradas, talleres de construcción, etc. Todo ello ha sido muy gratificante y enriquecedor, ya que hemos podido intercambiar propuestas, puntos de vista, dinámicas creativas, materiales, etc.

Además, el resto de las clases de 2º ciclo de El hemos experimentado con diferentes materiales, texturas y acabados, profundizando en el uso correcto de cada uno de ellos. Hemos reproducido algunos cuadros trabajados y en ocasiones hemos hecho nuestras propias interpretaciones utilizando las mismas técnicas o elementos que el artista.

En cuanto al lenguaje musical, hemos propuesto al alumnado quincenalmente audiciones musicales muy dispares: solistas o grupos musicales, estilos diferentes (rock, copla, rap, canciones tradicionales...), y también hemos trabajado el Carnaval de los animales de Camille Saint Saëns para acercar a los niños de infantil a la música clásica.

Se ha presentado música clásica que transmite diferentes emociones y el alumnado primero escucha y después se mueve al ritmo de la música según lo que les transmite. Con todo ello, se trabajará el cuento del Emocionario y se hablará de las distintas emociones.

Hemos utilizado la música como elemento de transición entre las distintas actividades que realizamos a lo largo de la jornada escolar, así como elemento de bienvenida y despedida. Con todo ello nuestros alumnos se familiarizan con distintos tipos de música y van educando el sentido del ritmo, el silencio y el sonido.

- La explanada del edificio de infantil y parte de las entradas al edificio de primaria es **horrible**. No se tiene en cuenta que dicha explanada está llena de piedras, socavones, altibajos del terreno, baches, residuos (elementos cortantes, alambres, preservativos, tampax, latas, excrementos,...),... y nuestro alumnado, familias y profesorado accede todos los días por aquí, teniendo en cuenta que tenemos alumnado motórico, carritos del alumnado de escolarización anticipada... Dicha explanada sirve de aparcamiento del barrio y desde el centro escolar se puso un horario para circular con vehículos en las entradas y salidas de nuestro alumnado, dicho acto se valora favorablemente. SE DEBERÍA ARREGLAR URGENTEMENTE, pero desde el Ayuntamiento, Servicio provincial... "se lavan las manos". Este curso escolar, se cayó una madre de la clase de escolarización anticipada, la cual estaba embarazada de 8 meses y tuvo que ir urgentemente al hospital para comprobar que su bebé estaba bien. Agradidamente estaba todo correcto, pero no se puede tolerar tener una explanada en estas circunstancias enfrente de un centro escolar que se usa todos los días. Lamentamos, un curso más, **no contar con la ampliación del patio de Infantil (proyectado y aprobado en dicha explanada)**, dado que el alumnado de cuatro y cinco años tienen que utilizar las pistas de baloncesto de Primaria, donde no se dispone de servicios (W.C) ni de una fuente adecuada para ellos, ni juegos, ni de espacios de sombra. Al no tener baños tienen que pasar al recreo de infantil, con el consiguiente problema de una puerta metálica pesada que puede causar daños físicos (pillarse los dedos, cortes con el canto cortante...). Además, el recreo de 3 años ha quedado más pequeño al incorporarse la zona cerrada para el alumnado de escolarización anticipada. La caseta donde se guardan los triciclos y otros juegos del alumnado de 1º, no está dando el resultado adecuado ya que las puertas están estropeadas y no se pueden abrir y cerrar, habría que quitarla o sustituirla por otra más adecuada.

Las propuestas para el próximo curso:

- No permitir la asistencia al centro del alumnado con algún síntoma de enfermedad.
- Seguir fomentando los objetivos referidos a los hábitos de higiene y aseo personal.
- Limpiar la sala de psicomotricidad, mínimo una vez a lo largo de la mañana para poder utilizarla varias clases al día y poder echar la siesta en ella.
- Proponer a las monitoras de comedor que preparen la siesta. Durante este curso se han realizado periodos de relajación y descanso con los alumnos de 1º de educación infantil en el horario lectivo pero es inviable realizar un periodo de siesta propiamente dicho en condiciones de calidad por los horarios de las diferentes áreas que exigen cambios a otros espacios fuera del aula: psicomotricidad, religión, apoyos, etc... Por tanto consideramos como propuesta de mejora para el alumnado que se queda al comedor y

continúan hasta las 16:15 un tiempo dedicado a la siesta de 15:00 a 16:00 en la sala de psicomotricidad creando las condiciones óptimas de descanso en hamacas y adaptado a las características individuales organizando los recursos humanos con los que se cuenta.

- Que desde el equipo de orientación se atienda al curso que viene todas aquellas hojas de derivación redactadas hace varios cursos escolares, ya que se van dejando atrás dando prioridad a otras que van llegando nuevas.

1º ciclo de Educación Infantil

Se vuelve a valorar positivamente, el aula de Escolarización anticipada dentro del centro educativo, ya que el alumnado se ha adaptado perfectamente y el resto del alumnado y de profesorado se vuelcan mucho en ellos y ellas. Además, la presencia de la técnico de educación infantil es una gran ayuda.

Se incide de nuevo en que las ausencias de técnico de educación infantil en la clase de Escolarización Anticipada por diferentes causas, ya que ocasiona graves trastornos dentro del ambiente de la clase si no se cubren para el buen funcionamiento.

Durante este curso escolar estuvimos dos semanas sin técnico de educación infantil y desde Educación no se nos daba una respuesta rápida para remediar la ausencia de esta figura tan importante dentro del aula. Las técnicas de dichas aulas que son de la empresa privada se sustituyen al instante, aunque falten media hora un día por motivos médicos. Se debería de hacer lo mismo con las técnicas de educación infantil de la DGA ya que existe una bolsa de interinos que pueden sustituir rápidamente a la técnico titular.

Durante este curso, he echado de menos algunas cosas que me gustaría proponer para el siguiente curso:

- Tener más presente al alumnado de escolarización anticipada en todas las instrucciones dadas desde la administración para saber que hay que realizar en cada momento, ya somos muchas aulas dentro de los centros escolares para tenernos en cuenta.
- Incluir a dicho alumnado en el GIR, ya que solo se puede generar las faltas de ausencias pero no se pueden realizar los Anexos de evaluación al finalizar la etapa de 1º ciclo de EI.
- En el aula hay una pizarra digital nueva, la cual da problemas, han venido a arreglarla pero se desconfigura fácilmente. Se debería cambiar.

2º ciclo de Educación Infantil

Los niños necesitan un ambiente y una atención adecuada en cuanto a espacios y personas se refiere, imprescindibles en estas edades para facilitar su adquisición de hábitos y autonomía desde el primer día. Por ello, consideramos indispensable que exista la figura de **la técnico de Infantil en el Centro, para familiarizarse con el alumnado, y con la dinámica de trabajo propia del centro**, para que adquieran los hábitos de higiene, así como para participar en la organización del período de adaptación, fundamental en la escolarización de los niños de tres años y más en la situación que nos encontramos de Pandemia que exige un constante lavado de manos, revisión de conductas contagiosas, toma de temperatura, uso de materiales, etc...

Consideramos que las “**necesidades**” de los niños de tres años son las mismas para todos ellos independientemente del número de alumnado que haya por aula. Por otro lado, debemos tener en cuenta que la disponibilidad de las familias para venir a cambiarlos es cada vez menor por razones laborales de las familias que a veces su desplazamiento lleva una tardanza de una hora con lo que ello conlleva para el niño y para el grupo. Por ello, contar con la figura del técnico de Infantil contribuiría a la conciliación de la vida familiar y laboral, evitando el malestar de las familias por este motivo y mayor calidad educativa.

Además, seguimos considerando que una semana de entrada escalonada es insuficiente para conseguir una plena adaptación de estos niños a las rutinas y hábitos de autonomía e higiene personal, especialmente sin contar con la ayuda de la técnico de educación Infantil.

Se ruega que tanto el profesorado como las técnicas de educación especial sean cubiertas inmediatamente ya que la ausencia de dichas figuras causa sobrecarga a los demás profesionales del centro escolar y desajustes en la organización del aula.

Continuamos como años anteriores, teniendo las horas de apoyo muy reducidas por las sustituciones. Por ello, los mayores perjudicados son los niños con dificultades y resulta muy complicado llevar a cabo una educación inclusiva. En algunas ocasiones se han suprimido actividades programadas por ser necesaria la intervención de dos profesoras.

Este curso hemos contado con la presencia de varias alumnas de prácticas, consideramos satisfactoria su presencia e implicación en el aula.

Habría que sustituir el ordenador del aula de especialistas (religión e inglés) por no funcionar correctamente.

En relación a la impresora de color, disponemos en infantil de una impresora de tipo doméstico. Debido al uso que en esta etapa se da a las fotocopias en color para realizar materiales diversos, continuamos solicitando una impresora láser de color o fotocopiadora en color.

Los pulsadores de la alarma en caso de incendios siguen sin estar operativos, además falta la centralita, que no está operativa. Este hecho ya ha sido comunicado en cursos anteriores sin que se hayan tomado las medidas de seguridad pertinentes. Hemos continuado con las cintas/lazos rojos para colocar en las puertas de las clases indicando que están revisadas.

Sería conveniente cambiar todas las ventanas del edificio de infantil, al igual que se cambió en el edificio de primaria, se ahorraría en calefacción y limpieza del centro.

Actividades curriculares complementarias

Dichas actividades han sido realizadas dentro de clase con su grupo burbuja:

EL PILAR: Se realizaron cachirulos, castañuelas, libros de los gigantes, caretas de cabezudos...

HALLOWEEN: el alumnado vino disfrazado de casa, y desde el aula se realizaron manualidades, talleres y se contaron cuentos.

RESIDENCIA DE ANCIANOS DEL BARRIO DE LA BOMBARDA se les propuso a las familias de infantil mandarles postales navideñas.

DÍA DE LA PAZ: Se realizó un video con la canción "No queremos guerras" donde se les envió a las familias el video de las respectivas clases y luego se hizo un video a nivel de centro.

JUEVES LARDERO: almuerzo tradicional (longaniza y chorizo), manualidad de puchero y longaniza.

CARNAVAL: Durante toda la semana se realizaron consignas a nivel de centro y se realizaron a nivel de clase actividades propuestas por las tutoras. El alumnado vino disfrazado de casa según el tema que se les propuso desde el aula y realizaron un baile que luego se envió a las familias:

- Escolarización anticipada: Pingüinos y bailamos la canción de Pingüinos de Dubbi Kids.
- 3 años : Monstruo de colores con su respectiva canción.
- 4 años: Animales del fondo del mar, y bailamos la canción de la sirenita "el fondo del mar".
- 5 años: nos disfrazamos de médicos y enfermeros/as y bailamos la canción "Al médico vamos".

VIDEOCONFERENCIA: "Asociación de perros guía".

TALLER ARTÍSTICO: Con la participación de Pepa Enrique.

Colaboración con el IES de Illueca para la participación de un proyecto sobre las abejas.

EXCURSIONES: Este año no se han realizado excursiones por la alarma sanitaria.

TEATRO DE LA ACADEMIA PRIVADA DE INGLÉS KIDS & US: donde la clase de escolarización anticipada se realizó a través de canciones e interacción con el alumnado con imágenes. Y el 2º ciclo de EI a través de un teatro.

Atención educativa

Se han llevado a cabo las actividades programadas en la PGA.

Metodología de la etapa de educación infantil

Se ha seguido trabajando en la línea de metodología activa, emocional, individualizada e inclusiva, a través de aprendizajes significativos partiendo de su realidad más próxima para ir avanzando en aspectos más generales y abstractos. Se proponen juegos y actividades que potencien la interacción con otro alumnado del grupo burbuja, fomentando la creatividad, la experimentación y el descubrimiento según los intereses y necesidades de los niños partiendo de una perspectiva globalizadora. Realizamos proyectos elaborados por nosotras, donde el alumnado es el protagonista del aprendizaje.

Plan lector

Por la situación y presencia del coronavirus se han suprimido infinidad de actividades de animación a la lectura fuera del grupo burbuja pero que tomando las medidas necesarias se podrán retomar para el próximo curso: tales como el préstamo semanal de libros, la biblioteca de centro, apadrinamiento lector... Lo que sí que se ha continuado es haciendo un apadrinamiento lector, ocasionalmente, a través de videollamada con grupos de educación primaria.

Concreción del plan de orientación y acción tutorial:

En la etapa de Infantil el trabajo del plan de Orientación y Acción tutorial se ha desarrollado a través de diferentes actividades de Educación Emocional (Monstruos de colores, lecturas de cuentos relacionados con la educación en valores, coeducación...) y sobre todo en la asamblea donde el alumnado expone sus inquietudes, problemas, intereses y resolución pacífica de conflictos, fomentando la empatía a través del diálogo y la asertividad.

Debido a la flexibilidad en el horario de Infantil, podemos adecuarnos a las características individuales de nuestro alumnado para satisfacer sus necesidades peculiares.

2.2. EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º y 2º

Objetivos Educativos.

Se han conseguido los objetivos educativos recogidos en la PGA, excepto aquellos que se refieren a material de uso común e instalaciones del centro.

Estrategias y acciones para su desarrollo

Se han llevado a cabo las estrategias programadas a principio de curso recogidas en la PGA a excepción de la realización del plan de consumo de frutas ya que la Administración finalmente no la ha llevado a cabo.

Objetivos del equipo de profesorado

Debido a la situación sanitaria la información, las tutorías y las reuniones con las familias han sido por vía telemática.

La utilización de las Nuevas Tecnologías se ha convertido en el medio imprescindible de trabajo y comunicación tanto con las familias como entre el equipo docente. Algunas de ellas han sido: ClassDojo, App MiCole, Zoom, Hangouts, Canva, Genially, Padlet, Drive, Whatsapp y correo electrónico.

Se ha participado en el seminario on line de Herramientas digitales.

En 2º primaria durante el 2º y 3º trimestre se ha hecho una biblioteca de aula con libros aportados por los alumnos.

Para la revisión, actualización o elaboración de distintos documentos como: Plan de Convivencia, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Igualdad y Tiempos Escolares, se han constituido las comisiones específicas con miembros de todos los equipos didácticos.

Consideramos de cara al próximo curso que se debería de crear un calendario de reuniones de coordinación interciclos para traspaso de información tanto de los alumnos como de los contenidos y metodologías utilizadas.

Se han realizado las correspondientes sesiones de evaluación.

Las reuniones de equipo han tenido una regularidad quincenal haciéndose las necesarias, pero a veces se han tenido que modificar las fechas para cuadrar con otras reuniones, grupos de formación o actividades de Centro. En ellas hemos tratado, entre otros, los siguientes puntos:

- Elaboración de la PGA.
- Coordinación de las actividades complementarias (proyectos, carnaval, salidas, día de la Paz, ciencias naturales en el exterior, charlas sobre temáticas diferentes)
- Se han establecido y se han asignado apoyos en los diferentes niveles y aulas respetando los grupos de convivencia.
- Se han revisado las programaciones didácticas y criterios de calificación correspondientes, de manera coordinada por niveles.

El trabajo con ACNES y otros ACNEAES es valorado satisfactoriamente: trabajo conjunto entre tutoras/es, especialistas y maestras de PT, evaluación trimestral y boletines adaptados. Se han preparado actividades de recuperación y refuerzo para aquellos alumnos/as que lo han precisado.

Actividades complementarias:

- Charla on line impartida por los Bomberos sobre cómo actuar en caso de incendio para realizar el simulacro de centro.
- Celebración Día de La Paz en el aula.
- Fiesta de Carnaval a nivel de aula.
- Participación de las familias en diferentes charlas (plantas medicinales, nutricionista, primeros auxilios)
- Participación en la plantación de árboles, cuidado del jardín y del huerto
- Se inició el proyecto de Recreos sin barreras en el 2º trimestre. Se plantearon dos actividades: recreos bailongos, se inició pero no se consideró viable debido a las condiciones acústicas y los diferentes horarios del recreo. Las patrullas ecológicas se realizan los viernes. Dos alumnos de cada clase se encargan de la limpieza del patio y de que los diferentes residuos se tiren en el contenedor adecuado.
- Salida al Centro de interpretación de La Alfranca en 2º de primaria.
- Colaboración con el IES de Illueca para la participación de un proyecto sobre las abejas.
- Teatro de inglés

Valores sociales y cívicos

A lo largo del curso escolar hemos conseguido los objetivos propuestos en la PGA. (conseguir una identidad e integridad personal, respeto por la sociedad y los diferentes grupos en los que viven, por la naturaleza, actitudes positivas de convivencia con sus iguales, ...)

Concreción del plan de orientación y acción tutorial en el equipo didáctico de 1º y 2º

A lo largo del curso escolar 2020/2021 se han realizado las reuniones pertinentes con las familias del alumnado de forma telemática. También se han realizado las reuniones del Primer Equipo Didáctico.

Durante las sesiones de Tutoría se han trabajado diferentes valores que fomentan la relación grupal y la convivencia dentro del grupo clase mediante actividades que engloban emociones, resolución de conflictos, normas de clase, responsables de clase...u otras actividades enfocadas a la atención visual o memorística.

Se inició el proyecto de Recreos sin barreras en el 2º trimestre. Se plantearon dos actividades: recreos bailongos, se inició pero no se consideró viable debido a las condiciones acústicas y los diferentes horarios del recreo. Las patrullas ecológicas se realizan los viernes. Dos alumnos de cada clase se encargan de la limpieza del patio y de que los diferentes residuos se tiren en el contenedor adecuado.

Reflexiones y propuestas de mejora

Después de realizar la evaluación del presente curso escolar y habiendo considerado satisfactorios los resultados de la actividad educativa, hemos de seguir incidiendo en los hábitos de escucha a los demás, de atención en las clases y respeto a los compañeros y a sus diferencias.

Creemos que continúa insuficiente la atención a niños con problemas de aprendizaje, retraso escolar y desfase curricular ya que cada vez que falta un profesor se quedan sin la atención designada. No se dan las condiciones horarias ni de personal para que los apoyos sean más eficaces. Como pedimos a comienzo de curso es necesario una persona de apoyo a tiempo completo además de las horas necesarias para los niños con necesidades especiales de las especialistas de PT y AL.

Se han atendido en apoyo ordinario a 15 alumnos de 1º y 2º de primaria por parte de profesorado del equipo didáctico. Muchos de estos apoyos no se han podido llevar a cabo por motivos de organización de centro (sustituciones).

Seguir teniendo en cuenta que para una tutoría, lo ideal, es que el tutor imparta todas las áreas de su curso (sin contar con las especialidades). Entendemos que esto no siempre es posible por la organización del centro, pero en la medida de lo posible creemos que cuantos menos profesores entren en una tutoría, es mejor para los alumnos de 1º y 2º que estén casi todas las horas con su tutora ya que es un referente muy importante para ellos. Además a la hora de establecer rutinas con nuestro grupo-clase y coordinarnos con los maestros que dan clases al grupo y para las tutorías con familias es más fácil (por ejemplo, que sea la misma persona que da c. naturales y c. sociales, no que entren dos personas diferentes).

También creemos que sería conveniente hacer desdobles en 1º de primaria en el área de lengua para afianzar la lectoescritura debido a los diferentes ritmos de trabajo.

Pensando en el curso próximo consideramos que sería positivo que la entrada del alumnado sea sin fila pero vigilada por los diferentes profesores en puntos estratégicos.

En cuanto a la salida todos los cursos deberían de bajar acompañados por el profesor correspondiente en ese momento hasta la puerta.

En cuanto al alumnado de comedor se debería buscar un nuevo lugar de espera en el que no se dificulte la salida del resto de alumnado.

También sería conveniente valorar la organización de los horarios en la jornada reducida, debido a que dada la coincidencia de las sesiones que se suprimen pertenecen a las mismas áreas quedando éstas con menos tiempo lectivo.

2.3 EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º

Objetivos educativos.-

Objetivos prioritarios

A pesar de las dificultades derivadas de la situación pandémica actual, se han conseguido todos los objetivos didácticos:

- Priorizar la higiene de manos, el uso de mascarilla y el mantenimiento de la distancia de seguridad por encima de contenidos y actividades.
- Potenciar en el alumnado el respeto entre ellos, hacia el profesorado y demás adultos del centro.
- Motivar el interés, el esfuerzo y la responsabilidad del alumnado en las tareas escolares en pro de un mejor rendimiento.
- Potenciar en el alumnado unas actitudes positivas de diálogo: respetar el turno de palabra, expresar sus ideas, aceptar las críticas, no levantar el tono de voz...
- Favorecer la inclusión de todo el alumnado en las diferentes actividades del centro.
 - Realizar el mayor número posible de apoyos específicos dentro del aula.
 - Desarrollar su autonomía a nivel personal y curricular.
 - Inculcar hábitos de higiene personal, salud personal, orden y limpieza en su material y trabajo.
 - Conseguir que el alumnado valore, respete y conserve el recinto escolar y los materiales comunes.
 - Desarrollar la educación ambiental y el respeto a la Naturaleza.
 - Fomentar el gusto por la lectura.
 - Favorecer la expresión oral para poder expresar correctamente sus ideas, emociones, trabajos,...
 - Adquirir estrategias para aplicar lo aprendido en situaciones de su vida cotidiana.

La gran mayoría del alumnado han alcanzado satisfactoriamente los objetivos planteados, sin embargo 5 alumnos/a de cuarto y uno de tercero no promocionan de curso.

Objetivos del Equipo de Maestros/as.-

1. El Plan lector se ha trabajado según lo planificado en la PGA.
2. Las reuniones de equipo y nivel se han llevado a cabo según el calendario previsto y en cuantas ocasiones ha sido necesario siguiendo el protocolo COVID según lo establecido en el Plan de Contingencia.
3. Se han realizado las reuniones necesarias con las familias y se ha mantenido un contacto continuo con ellos durante las tutorías de forma telemática hemos continuado utilizando la aplicación MiColegioApp que ha facilitado la comunicación más fluida y rápida.
4. Se ha colaborado en la revisión de los documentos del centro.
5. Se han elaborado y revisado las evaluaciones iniciales y las programaciones de aula.
6. En 3º y 4º se ha utilizado la hora de Tutoría para dinamizar la buena convivencia.

Plan lector

Se ha cumplido lo establecido en la PGA para este curso escolar.

Las aulas de 3º han participado en la actividad de apadrinamiento lector con el aula de 2 años y segundo de infantil de manera virtual.

Se ha realizado un encuentro virtual con los escritores Raúl Vacas y Pepe Maestro a través de la Editorial Edelvives.

Concreción del plan de orientación y acción tutorial en el equipo didáctico de 3º y 4º

Se han trabajado los tres ejes temáticos, aunque hemos priorizado el de “Aprender a convivir y ser persona”. El objetivo ha sido fomentar el principio de igualdad de género y muchas de las actividades trabajadas, en las sesiones de tutoría se han basado en la consecución de dicho objetivo. Somos conscientes que esta será una línea de trabajo del centro y continuaremos con este enfoque.

A principio del curso escolar, en tercero de primaria se trabajó una Unidad 0 de acogida emocional al alumnado. Dada la situación vivida el curso anterior, entendimos que sería necesario observar y recoger información de cómo se incorporaban de nuevo al centro, compartiendo las vivencias del confinamiento. Era importante trabajar en la cohesión de grupo así como en la concienciación y responsabilidad individual para cumplir el protocolo establecido y construir un espacio y ambiente seguros.

Solicitamos también la actividad: Emociones te cuento, promovida por el Ayuntamiento de Zaragoza y en cuarto realizaron un diario de emociones.

Propuestas de mejora

- Sería conveniente, para el próximo curso, cumplir con las pocas horas de apoyo que se planifican en el equipo didáctico, ya que este curso siguiendo el Plan de Contingencia y respetando los grupos estables de convivencia no han podido realizarse. También se deberían tener en cuenta los horarios de dichos apoyos para que, en lo posible, coincidan con las asignaturas de Matemáticas y Lengua, ya que es en estas materias en donde más se necesitan.
- Seguir trabajando en aspectos que mejoren la convivencia en todos los espacios y tiempos del centro, para mejorar las habilidades sociales.
- Retomar las jornadas de sensibilización sobre diferentes discapacidades.
- Aumentar las actividades comunes e intercambios entre el alumnado de diferentes equipos didácticos.
- Mejorar la puntualidad, evitando así interrupciones de los alumnos que llegan tarde.
- Insistir en el orden en las subidas y bajadas de escaleras.
- Entendemos necesario fomentar la competencia digital y la de aprender a aprender.

PROGRAMA ESCUELA 2.0

Durante este curso un aula de tercero ha utilizado las tablets siguiendo medidas sanitarias establecidas como herramienta de aprendizaje y búsqueda de información.

Actividades complementarias.

Tercer curso de Educación Primaria:

- Baile en GEC referente a la Navidad.
- Baile en GEC referente al Carnaval.
- Charla "Igualdad de Género en el Deporte" a cargo de Marta Frías.
- Videoconferencia con el Museo de Ciencias Naturales de Zaragoza.
- Videoconferencia "Acuario de Zaragoza".
- Videoconferencia "Asociación de perros guía".
- Programa Mundo animal.
- Taller artístico con Pepa Enrique.
- Encuentro virtual literario con el autor Pepe Maestro.
- Actividad "Emociones te cuento" a cargo del Ayuntamiento de Zaragoza.
- Aprendizaje servicio: Un yayo una postal.

Cuarto curso de Educación Primaria:

- Baile en GEC referente a la Navidad.
- Baile en GEC referente al Carnaval.
- Encuentro virtual con Raúl Vacas en colaboración con la editorial Edelvives.
- Celebración del Día de la Mujer (8-M) realizando actividades variadas: visionado de videos, collage con dibujos...

Segundo Equipo Didáctico:

- Participación en actividades de Medio Ambiente: El Huerto escolar.
- Patrullas de reciclado.

De todo el Centro:

- Baile en GEC referente a la Navidad.
- Baile en GEC referente al Carnaval.
- Patrullas de reciclaje cada viernes de forma semanal.
- Baile día de la Paz.
- Carrera solidaria a favor de la Asociación de Autismo.

2.4 EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º.

Objetivos educativos

- Responsabilizar al alumnado en adquirir el hábito de la puntualidad, implicando a la familia.
- Realizar actividades para la adquisición y mejora de hábitos de trabajo, organización y estudio, incidiendo tanto en el aula como en casa.
- Inculcar en el alumnado unos hábitos medioambientales y de consumo para respetar la naturaleza, partiendo de su entorno más próximo.
- Fomentar el buen uso de las instalaciones del centro: aulas, pasillos, servicios...

- Planificar medidas organizativas que permitan una adecuada respuesta educativa a todos los alumnos del Centro, fundamentalmente a aquellos que presentan necesidades de especial atención por diversas causas: personales, familiares, socio-económicas, derivadas de la emigración y de la compensación educativa.
- Potenciar la autonomía del alumnado de acuerdo a sus circunstancias personales, reforzando la responsabilidad, esfuerzo y colaboración en el trabajo en grupo para las tareas encomendadas.
- Fomentar actitudes de respeto hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar valores de tolerancia y solidaridad para conseguir un buen clima de convivencia y bienestar.

Se han trabajado todos los objetivos planteados para tercer ciclo en la PGA. De manera general se han obtenido resultados satisfactorios.

Hay que seguir trabajando aspectos como puntualidad, autonomía, orden, hábitos de cuidado y respeto de materiales e instalaciones del centro. Además, destacar que los hábitos de higiene personal relacionados con Covid se han trabajado como tema transversal a lo largo de todo el curso, y se sigue incidiendo en ello.

Objetivos del equipo de profesorado

- Trabajar de forma coordinada y mantener reuniones periódicas de Equipo didáctico o nivel. Todas se han realizado de forma presencial.
- Realizar con las familias todas las reuniones que se consideren oportunas. Las reuniones generales de cada nivel se han realizado de manera telemática al igual que las informaciones puntuales que ha sido necesario transmitir
- Utilizar los tablets-PC y las pizarras digitales interactivas en el proceso de aprendizaje del alumnado como un importante recurso educativo.
- Potenciar la expresión escrita en todas las áreas, prestando especial interés a la organización temporal y espacial, exposición clara con vocabulario adecuado, coherencia en el discurso y corrección ortográfica. Favorecer la expresión oral en todas sus formas: transmisión de información, exposición de vivencias personales, aportación de opiniones..., haciendo hincapié en la organización de la comunicación, y una vocalización y entonación adecuadas.
- Leer treinta minutos diarios en cada una de las aulas mediante textos de las diferentes materias del alumnado, en libros de lectura en común, textos literarios ocasionales...
- Potenciar la competencia de comprensión lectora a través de textos que motiven y refuercen el hábito de leer.
- Fomentar el gusto por la presentación de los trabajos de forma clara, limpia y ordenada. 9
- Desarrollar el interés por la lectura: libros, cuentos, novelas e incluso el periódico.
- Potenciar actividades que favorezcan la sensibilidad ante la diversidad
- Inculcar valores que favorecen el aprendizaje tales como el silencio, el orden y la atención. ,
- Fomentar la cooperación y la gratitud entre iguales.
- Reforzar la responsabilidad y autonomía del alumnado, fomentando su participación e involucrándoles en actividades dirigidas para la mejora de la convivencia.

Se ha alcanzado, de forma general, la consecución de los objetivos planteados.

Se ha colaborado en la revisión del RRI, así como otros documentos de Centro

Así mismo, se han revisado y adaptado las Programaciones Didácticas de cada nivel y especialidad y también las Evaluaciones Iniciales.

Concreción del plan de orientación y acción tutorial en el equipo didáctico de 5º y 6º

A lo largo del curso escolar 2020/2021 se han realizado las reuniones pertinentes con las familias del alumnado así como las reuniones del Tercer Equipo didáctico, de forma presencial excepcionalmente y telefónicamente de forma general.

Durante las sesiones de Tutoría se han trabajado diferentes valores que fomentan la relación grupal y la convivencia dentro del grupo clase mediante actividades que engloban emociones siguiendo el enfoque de la psicología positiva, desarrollando las fortalezas personales y poniendo en práctica la técnica de atención plena.

Asimismo se han trabajado herramientas y recursos digitales a lo largo del curso en algunas de estas sesiones.

PROGRAMA ESCUELA 2.0

Se ha establecido un horario flexible para la utilización de los tablets en 5º y 6º.

Actividades:

- Familiarización y normas para el uso adecuado.
- Herramientas y aplicaciones del office (Word, Power Point...) para trabajar los contenidos curriculares de las distintas áreas.
- Búsqueda de información a través de internet para seleccionar y elaborar distintas tareas.
- Visionado de documentales, videos, tutoriales... para motivar y documentarse.
- Juegos interactivos educativos.
- Uso de todos los materiales interactivos que ofrece nuestra editorial "Edelvives", así como los de la editorial de inglés "MacMillan".
- Se ha trabajado la Competencia Digital a través del uso de herramientas digitales, sobre todo durante el tercer trimestre, como Google Classroom, Gmail, Google Drive, Fichas interactivas en liveworksheets.com, tutoriales en Youtube, presentación de trabajos en diferentes plataformas digitales.
- Valoramos positivamente que los tablets estén destinados para el uso del tercer equipo didáctico dado que los grupos son muy numerosos.

Actividades complementarias De Equipo Didáctico:

- Celebración del "Día de la Paz".
- Celebración Carnaval.
- Se ha participado en la actividad de Patrullas de Reciclaje.
- Participación en el Plan de Evacuación de Centro.
- Graduación de Sexto curso.

Los componentes del Tercer Equipo hemos colaborado en el mantenimiento de espacios del entorno contribuyendo al cuidado y respeto del medio ambiente.

Quinto curso

- Charla sobre **El trato adecuado a las personas con discapacidad intelectual**, a cargo del director de Proyectos y Servicios de ATADES, padre de una alumna de Quinto de Primaria.(Tercer trimestre)
- Colaboración para la implementación de un vivero/invernadero en la zona del huerto escolar.
- Charla y práctica guiada a cargo del club de hockey hierba "HOCKEY SALDUIE'78" .

Sexto curso

- Visita de Jefatura de Estudios del IES "Santiago Hernández".
- Visita de Jefatura de Estudios del IES "Félix de Azara".
- Charla sobre Primeros Auxilios por parte de la Cruz Roja.
- Clase teórica sobre Fútbol Femenino.
- Charla sobre Anorexia y Bulimia.
- Visita al IES "Santiago Hernández" para realizar un taller de Educación Física y C. Sociales.
- Actividad sobre el Hotel de los insectos por parte del Instituto de Illueca.
- Cuidado del entorno verde del colegio.

Reflexiones y propuestas de mejora:

- Consideramos necesario retomar los desdobles en el área de inglés para refuerzo tanto del idioma extranjero, como de otro tipo de actividades en algunas asignaturas, pudiendo ser también un tiempo adecuado para el trabajo con tablets.
- Las horas de autonomía del centro se han destinado al área de francés, asignando dos sesiones para cada grupo. Consideramos dicho horario adecuado para una buena adquisición de una segunda lengua extranjera.
- Reiteramos que sería recomendable seguir las instrucciones del Currículum de Educación Primaria (Parte dispositiva), en la que refleja en el artículo 12.5 que los alumnos deben permanecer un año más, preferentemente en los primeros cursos.
- Consideramos necesario que se atiendan las derivaciones de alumnos con dificultades de aprendizaje para poder adoptar las medidas oportunas en el propio curso.
- Dado que en todas las aulas de los niveles de tercer equipo potenciamos y trabajamos la biblioteca de aula (con insuficiente y pobre material), consideramos que la biblioteca de centro debe servir de préstamo también a las aulas.
- Revisión y actualización de cada portátil de aula. Revisión de pizarras digitales.
- Dadas las particularidades del alumnado del nivel de Quinto, consideramos necesario continuar con el agrupamiento de tres clases, en lugar de dos para el curso próximo.
- Debido al elevado número de alumnado que durante el primer trimestre y por decisión de los tutores han tenido que ser excluidos de la asignatura de francés, consideramos que el profesorado de cuarto de Primaria debería tener en cuenta los criterios acordados en claustro para seleccionar al alumnado que acceden a una segunda lengua extranjera.

2.5. IDIOMA EXTRANJERO. INGLÉS

Consideraciones generales.

En primer lugar, mencionamos algunas consideraciones generales:

Durante este curso 2020-2021, debido a la situación pandémica no se ha dispuesto de una sesión de apoyo extra semanal para los alumnos ACNEAE, lo que ha supuesto un mayor retraso en su aprendizaje.

La metodología ha sido mayormente lúdica y activa y se ha centrado en la comprensión y expresión oral, aunque también se ha trabajado la comprensión y expresión escrita de manera muy inicial a través de actividades de escritura relacionadas con los diferentes temas trabajados durante el curso. Aunque dichas sesiones han sido escasas para que el alumnado pudiera adquirir la competencia lingüística en inglés al 100%, sería muy positivo continuar con ellas el próximo curso.

La coordinación del profesorado de inglés se ha llevado a cabo a través de comunicaciones por medios electrónicos aunque se han seguido teniendo dificultades para tareas de coordinación debido a la multiplicidad de tareas del profesorado (cuatro de las cinco maestras de inglés son además tutoras), la diferente distribución de reuniones en cada equipo didáctico y el calendario de los grupos de trabajo y/o formación, etc. (dificultades salvadas muchas veces a través del móvil). Ha sido imposible realizar actividades internivelares debido a la situación sanitaria.

De manera general, se ha utilizado el blog de los ciclos para actualizar contenidos, vídeos, pdf, imágenes, etc. sobre lo que hemos ido trabajando en clase.

Esperamos poder continuar el próximo curso, al igual que se hacía en cursos anteriores con los desdobles en inglés realizados en 1º y 4º de Primaria considerando muy oportuno ampliarlos al tercer ciclo, sobre todo en 6º curso de cara al paso del alumnado al instituto y la posibilidad de cursar ESO en la sección bilingüe. , dado el compromiso del centro y las profesoras por desarrollar y fomentar la adquisición del inglés..

Se comentan a continuación aspectos más específicos de los distintos niveles.

- **Infantil**

Debido al proyecto de contingencia derivado de la situación excepcional provocada por el coronavirus este curso escolar ha sido muy atípico, ya que se han tenido que incorporar acciones colectivas para evitar posibles contagios. Por eso, y a diferencia de otros cursos, para respetar el espacio de los grupos burbuja, no se ha hecho uso del aula específica de inglés, por lo que los seis grupos han permanecido en su aula de referencia durante las sesiones de anticipación de la lengua extranjera. De esta forma, se ha facilitado la acomodación del alumnado y el uso de sus materiales habituales, aunque no se ha podido hacer uso de material específico del área tales como carteles, letreros... Esta medida también ha dificultado la posible realización de las actividades internivelares entre el alumnado y el compartir experiencias y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ha habido una relación muy buena y una comunicación muy fluida con las tutoras y el equipo docente de la etapa así como lo ha sido también con las familias. Estas han sido informadas periódicamente mediante la app del centro de los cuentos infantiles y las canciones que nos han servido como punto de partida para el aprendizaje del idioma. Se ha realizado un intercambio de comentarios y experiencias muy positivo.

En general, en los tres niveles se han conseguido los objetivos propuestos en la programación definida al comienzo de curso, lo que ha supuesto un gran esfuerzo de investigación, búsqueda y elaboración de recursos y actividades como base para los nuevos aprendizajes ya que no se trabaja con libro de texto en ninguno de los tres niveles ni se contaba con ningún tipo de material para la impartición del área. Durante este curso se ha comenzado a elaborar un banco de materiales y recursos que se irá ampliando con cada curso escolar.

En ocasiones se han elaborado y adaptado las unidades didácticas a los proyectos trabajados en las aulas para que los alumnos recibieran un input en otra lengua dentro de un contexto común de trabajo. Comentar también que se ha preparado material y actividades de inglés para un alumno de 2º curso con asistencia educativa domiciliaria por riesgo y, aunque se ha recibido información puntual del seguimiento

por parte de la profesora encargada, ha sido muy difícil la programación y diseño de estas actividades ya que no se ha tenido contacto alguno con el alumno y su progreso.

El horario de la especialista en la etapa, compartida con Educación Primaria, ha dificultado la puntualidad en el comienzo de las sesiones debido al desplazamiento entre ambos edificios para acceder a las aulas o la guardia de recreo. Este horario se ha dividido en la etapa de infantil en las siguientes sesiones:

Una sesión semanal de 50 minutos en cada grupo de 1º curso

Dos sesiones semanales de 45 minutos en cada grupo de 2º curso

Una sesión semanal de 60 minutos y una quincenal de 45 minutos en cada grupo de 3º curso.

Esta distribución ha supuesto, en ocasiones, que debido a ausencias del profesorado o días no lectivos los alumnos hayan tenido clases distanciadas en 15 días lo que ha dificultado la fijación de los nuevos aprendizajes y, en concreto, en 3º curso, una descompensación de sesiones y aprendizajes entre los dos grupos que se ha tenido que solventar puntualmente reestructurando sesiones y horarios.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:

- Diseñar dos sesiones de 30 minutos semanales en 1º curso y dos sesiones semanales de 45 minutos en 2º y 3º curso coincidentes en días por niveles.
- Evitar, en la medida de lo posible, los desplazamientos intersecciones elaborando el horario de forma que haya bloques de dos /tres/ cuatro sesiones en educación infantil antes o después del recreo aprovechando este tiempo para el desplazamiento.
- Evitar el cansancio y la falta de atención del alumnado de las últimas horas de la jornada escolar.
- Programar una reunión de coordinación al comienzo de curso con las tutoras de los grupos para elaborar, de forma conjunta, una temporalización de la programación con unidades comunes coincidentes.

- **Primero y Segundo.**

Durante las clases, se ha intentado involucrar al alumnado, fomentando una actitud activa hacia el aprendizaje, con actividades tanto individuales como por parejas y equipos. Además, se ha dado especial importancia a la expresión oral de la lengua inglesa a través de diferentes role- plays y numerosos juegos, animando a los alumnos a utilizar en todo momento el vocabulario y estructuras aprendidas. Los materiales que han utilizado ambos cursos son los de la serie Héroes (1 y 2) de la editorial Macmillan.

En **1º de Primaria**, una de las sesiones se dedicaba a hacer un desdoble, lo cual ha facilitado muchísimo la realización de tareas de comprensión y expresión oral, tan importantes en estas edades. Esta sesión se dedicaba principalmente a realizar juegos de interacción, practicar y aplicar el vocabulario y estructuras sintácticas de forma oral, reforzar en pequeño grupo las dificultades encontradas o realizar las tareas de mayor dificultad.

En un principio, el nivel del material resultó algo elevado, sin embargo, poco a poco los alumnos fueron acostumbrándose a él e interiorizando, a través de la práctica, tanto el vocabulario como las estructuras sintácticas propuestas.

En general, el alumnado ha estado muy motivado hacia el aprendizaje del inglés. Respecto a los resultados podemos decir que entran dentro de la media y los objetivos se han alcanzado de forma satisfactoria

En **2º de Primaria**, se han abordado los objetivos programados dentro de los bloques obligatorios, incidiendo más en las destrezas orales pero también introduciendo las habilidades escritas de forma progresiva, llegando a hacer un trabajo equilibrado de todas las habilidades en el nivel de segundo. Se ha complementado el libro de texto trabajado (“Héroes” de la editorial Macmillan) con actividades escritas relacionadas con los topics así como en actividades de escucha, visionado de historias y canciones, trabajos artísticos...haciendo al alumno partícipe de su propio aprendizaje y teniendo contacto con “real lenguaje”. Como actividad final de recopilación se ha elaborado un lapbook de forma individual recogiendo todos los

aprendizajes realizados a lo largo del curso. Los resultados están dentro de la media; la mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos establecidos y se han mostrado motivados y participativos durante las clases. En la última semana de junio se han tenido que realizar pruebas de evaluación de la consecución de los objetivos mínimos del área a seis alumnos del nivel.

Comentar también que durante el primer trimestre se preparó material y actividades de inglés para una alumna de 2º curso con asistencia educativa domiciliaria por riesgo. Durante el segundo trimestre esta alumna acudía regularmente al centro escolar pero no a las clases de inglés. Fue, finalmente, en el tercer trimestre cuando pudo ser atendida de manera regular y ya dentro del aula junto a su grupo de referencia. Cabe destacar que, desde el mes de diciembre y hasta final de curso, durante una sesión semanal, se ha contado con presencia de una auxiliar de educación especial en uno de los grupos para dar respuesta a las necesidades específicas de un alumno ACNEE, apoyo que se valora muy positivamente.

- **Tercero y cuarto.**

Los alumnos de tercero y cuarto, en general, han superado satisfactoriamente los objetivos planteados para este curso.

Se han trabajado los libros de HEROES 3 y 4 de la editorial Macmillan.

Se han trabajado los contenidos de los 4 bloques, así como las cuatro destrezas (escuchar, hablar, escribir y leer) dando importancia a la comprensión y expresión oral en inglés, siendo el inglés el vehículo de comunicación, la mayor parte del tiempo, en el aula.

Además se han realizado actividades orales en el aula, poniendo especial interés tanto en la pronunciación y adquisición de nuevos sonidos, como en ser capaces de expresarse de forma oral y de comprender mensajes orales.

Asimismo, se ha trabajado mucho desde la metodología de la gamificación y el enfoque comunicativo. Procurando trabajar diálogos de la vida cotidiana y su puesta en marcha. Así como el uso de canciones para mejorar y afianzar la pronunciación. Sería conveniente poder realizar de cara al año que viene desdobles en 3º para poder trabajar mucho más la expresión oral. Ya que en pequeño grupo la conversación es más fluida.

Durante el último trimestre se ha repasado lo trabajado en las dos primeras evaluaciones. Se ha utilizado recursos digitales para continuar el trabajo en casa: blog, padlet, videos, webs (liveworksheet), etc

- **Quinto y Sexto.**

Los alumnos de quinto y sexto, en general, han superado satisfactoriamente los objetivos planteados para este curso. Se han trabajado todos los bloques de los que consta el currículum, aunque no se ha podido incidir todo lo que nos hubiera gustado en las habilidades orales, ya que no hemos contado con desdobles.

Nos parece interesante que para el próximo curso, se plantee la posibilidad de hacer desdobles en el área de inglés en 5º y en 6º, ya que consideramos que trabajar en pequeño grupo ofrece la posibilidad de profundizar en aspectos de la lengua inglesa que en gran grupo resulta mucho más complicado.

Se han utilizado los libros “Héroes” de la editorial Macmillan, pupils book, workbook y grammar practice y actividades escritas complementarias.

En 5º curso se ha trabajado principalmente las estructuras gramaticales en los tres tiempos verbales y vocabulario relacionado con sus intereses. Se ha fomentado la comunicación en lengua inglesa de forma oral en diálogos diarios entre los compañeros centrados en aspectos personales cotidianos así como el trabajo de la competencia digital a través de presentaciones relacionadas con los temas trabajados por medio de actividades “show and tell”. De esta forma también se ha desarrollado la comprensión oral de las exposiciones de los compañeros o del lenguaje real por medio de visionado de pequeños cortos o canciones que han resultado ser muy motivadoras para el alumnado.

Cabe destacar que, una vez comenzado el curso y dado el elevado número de alumnos, los dos grupos del nivel se reestructuraron en tres por lo que hubo una nueva incorporación en el profesorado y hemos sido dos profesores los que hemos llevado a cabo la enseñanza del inglés en el nivel. Además se ha observado un nivel muy diferenciado entre los grupos, hecho este que ha dificultado en gran medida la coordinación y el compartir actividades teniendo, en ocasiones, que adaptar el material en cada clase.. En la última semana de junio se han tenido que realizar pruebas de evaluación de la consecución de los objetivos mínimos del área a ocho alumnos del nivel.

En los dos grupos de 6º se ha observado una notable disparidad en el comportamiento y la actitud. En uno de los grupos se podía dar la clase con total normalidad, mientras que en el otro, la conducta disruptiva y la falta de interés de un grupo de alumnos, ha roto el ritmo de la clase, no pudiendo impartir los contenidos establecidos con la amplitud o la metodología deseadas. En algunos momentos, incluso, el ambiente no ha sido el adecuado; estas conductas han estropeado el buen clima de compañerismo y aprendizaje. Por lo tanto, el aprovechamiento no ha sido del cien por cien. No obstante, la situación ha mejorado hacia mitad del segundo trimestre, puesto que han quedado manifiestas las conductas que no se iban a considerar aceptables.

Por otra parte, dentro de cada uno de los grupos, también ha habido una gran diferencia entre la actitud muy positiva, de participación y estudio, por parte de unos ocho alumnos/as por clase, y la actitud no negativa, pero sí pasiva del resto de alumnos/as. Estos últimos alumnos/as, no participan nada oralmente, por lo que se hace muy complicada la adquisición de las habilidades orales de la lengua, así como su evaluación posterior.

Se nota, en general, una falta de trabajo en gran parte de los alumnos/as de ambas clases, pero también un nivel muy bueno de comportamiento y dominio de la lengua, dentro de su nivel, por parte de la minoría de alumnos/as antes citada.

Propuesta de mejora para el próximo curso:

- Sería muy aconsejable comenzar a elaborar un banco de materiales y recursos , así como la adquisición de una pequeña biblioteca con ejemplares de lectura adaptados al nivel de los alumnos, juegos de mesa, etc, que se vaya ampliando a lo largo de los años para fomentar el aprendizaje y uso de la lengua extranjera.
- Organizar grupos de desdoble de inglés y/o clases de refuerzo a los alumnos que así lo requieran.
- Evitar dejar este área para las últimas horas de la mañana, evitando, de esta manera, el cansancio del alumnado.

2.6. SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO EN 5º y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA: FRANCÉS.

Durante este curso cada grupo de Quinto y Sexto ha recibido dos sesiones de francés . Destacar las sesiones de una hora completa, que facilitan la realización de actividades complementarias y de ampliación.

Los objetivos generales que se establecieron en la PGA han sido conseguidos por la mayoría de los alumnos. Las competencias más trabajadas han sido la comprensión y expresión oral y el aprendizaje del vocabulario básico, tanto en su pronunciación como en su grafía.

Los resultados obtenidos por los alumnos son:

- .-En 6º curso: Todos los alumnos han superado los objetivos.
- .-En 5º curso: Todos los alumnos han superado los objetivos.

Entre los recursos didácticos utilizados cabe destacar el uso de la pizarra digital interactiva, que para los alumnos supone un alto grado de motivación. También la utilización del cañón y la conexión a internet en la misma aula de francés. Se ha trabajado el método Défis de la editorial Santillana, aprovechando los recursos que ofrece, tanto para el alumnado como para la profesora.

A lo largo del segundo trimestre, los alumnos de 5º han realizado un taller de cocina, familiarizándose con alguna receta de la cocina francesa. Destacar la motivación y el interés mostrados por los alumnos al realizar talleres (elaboración de crêpes) y representaciones escénicas de la vida cotidiana (restaurante, supermercado,...), así como las actividades propuestas en fiestas señaladas.

Algunos alumnos de Sexto han realizado maquetas relacionadas con el vocabulario de edificios y espacios del barrio.

Durante el tercer trimestre se ha llevado a cabo un Proyecto diferente para cada uno de los niveles. Para ello han utilizado como herramienta los tablets.

Asimismo, una actividad sobre tres artistas femeninas francesas en Sexto de Primaria, poniendo en valor el papel de las mujeres en el ámbito artístico.

Debido a la situación sanitaria, no se ha podido hacer uso del aula al completo para el alumnado de Quinto. Tampoco ha tenido continuidad el espacio creado para el Proyecto de Recreos, así como material de juegos de mesa.

Propuesta de mejora para el curso siguiente:

Ampliar materiales y recursos a disposición de los alumnos para continuar con el Rincón de Francés y para poner en marcha una actividad que facilite el préstamo de libros para casa, tan demandado por ellos. En estos momentos los recursos materiales son insuficientes.

2.7. EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos

Los objetivos planteados para este curso se han alcanzado con éxito. El nivel de participación y de esfuerzo del alumnado en este año tan atípico ha sido bueno.

En general, los hábitos de salud tales como el uso de mascarilla y lavado de manos; así como la desinfección del material se han realizado estrictamente. A excepción de algunos alumnos, en general, han reaccionado bien y todo el alumnado ha cumplido dichas normas.

Colaboraciones y actividades complementarias

Como actividades complementarias destacar:

Aunque en un principio habíamos decidido participar en el programa del **Banco de actividades que oferta la DGA en colaboración con las diferentes federaciones** hemos decidido no realizarlo para evitar el problema a la hora de compartir materiales (como es la bici) entre alumnos (pues así fue como lo hicimos el año pasado para que todo el mundo tuviese bici). Y así evitar posibles contagios.

Los alumnos de 3º de primaria han participado en una charla sobre la igualdad de género en el deporte. Dicha charla fue impartida por videollamada por Marta Frias (árbitro de fútbol La valoración sobre esta actividad es muy positiva.

También han participado en un proyecto interdisciplinar: **“+Arte: música y danza”** y en EF, hemos utilizado algunas de las sesiones, para realizar una unidad didáctica de Yoga y alguna sesión de Danza Creación.

Por otro lado, el club de hockey hierba "HOCKEY SALDUIE'78" ha venido a impartir una pequeña charla así como una práctica guiada por algunos de sus jugadores de la categoría de juvenil al alumnado de cuarto y quinto de primaria. Primero les han explicado algunas de las reglas básicas del deporte y les han mostrado el material necesario. Al final de la sesión han realizado unos circuitos y se ha finalizado con un partido. La duración total de la actividad ha sido de 45 minutos, y ha estado muy bien para que los niños y niñas conocieran un deporte nuevo.

El alumnado de 6º de primaria ha participado en una charla realizada por varias jugadoras del primer equipo del A.D. Sala Zaragoza F.S, encuadrada dentro de la unidad didáctica de fútbol sala. En dicha charla las jugadoras han hablado de sus experiencias personales para poner en valor el papel de la mujer dentro del deporte profesional.

En **Carnaval**, todos los cursos han realizado una **coreografía** aeróbica. Se ha realizado en grupos burbuja y posteriormente se hizo un video grupal que se envió a las familias.

El alumnado ha utilizado el frontón y el polideportivo del CDM Delicias en momentos puntuales (se solicita antes del día que lo necesitamos, para que nos lo reserven).

Este curso no hemos continuado con el proyecto de centro de **“Recreos Dinámicos”** debido a la situación epidemiológica. Con el motivo de culminar el fin de curso se ha planteado realizar una carrera solidaria en favor de la asociación de autismo. Toda la comunidad educativa podrá participar de manera virtual con una pequeña donación. Y el alumnado de manera presencial manteniendo los grupos burbuja.

Hemos tenido un alumno de prácticas en 4º de E. P. que han colaborado activamente en todas las actividades realizadas por el centro y de manera específica por el área de EF.

Organización de área de EF

En todos los niveles nos hemos adaptado a la nueva situación y para ello hemos priorizado las actividades sin material o con poco material. Nos hemos coordinado y organizado para no coincidir en el uso del material ni en el uso de espacios e instalaciones, utilizando ocasionalmente espacios externos al centro como el frontón y el pabellón de deportes cercano al colegio.

PROPUESTAS DE MEJORA

De las peticiones de los últimos cursos nos queda por resolver, referente al uso del patio como instalación de E.F, la necesidad de algún sistema que impida que se cuelgue material en el tejado del comedor, lo cual sucede de forma constante.

Nos gustaría continuar el trabajo de estos contenidos de cara a próximos cursos ya que éste no ha sido posible realizarlos:

- En 3º de primaria el programa “La bicicleta en la escuela”
- Para 5º de primaria el programa “Orientación en parques”

Respecto a la organización horaria del área ha habido grupos muy perjudicados teniendo 45 minutos menos semanales de actividad física respecto a grupos del mismo nivel. Esto conlleva a un mínimo compromiso motor del alumnado que se aleja bastante de lo recomendado por la Organización Mundial de la Salud.

2.8. EDUCACIÓN MUSICAL

MÚSICA EN ETAPA INFANTIL

Este curso no han dado clase las especialistas de música en la etapa de infantil debido a la situación sanitaria. Cada tutora se ha dado su propia música dentro de cada aula realizando diferentes actividades musicales. Si el horario lo permite, se intentará que la especialista de música, vuelva a dar este área en infantil el curso que viene.

MÚSICA EN PRIMARIA

En 1º y 2º se ha trabajado con cuadernillo. Se ha incidido mucho en los musicogramas y en la expresión corporal y el movimiento como base de las clases. Los instrumentos se han conocido a través del visionado de videos. Del mismo modo la actividad ha sido siempre lúdico-práctica con un trasfondo en el que el alumnado se ha sentido partícipe en todo momento.

En 3º y 4

Se han trabajado los objetivos planteados en el proyecto curricular y los contenidos agrupados por distintos bloques: Bloque 1 “Escucha”. Bloque 2: “Interpretación Musical”. Bloque 3: La música, el movimiento y la danza.

Los ejes en los que se articula la educación artística son la percepción y la expresión y de acuerdo a estos dentro de la asignatura de música podemos hablar de los siguientes bloques que se han trabajado en el aula:

- Escucha. Mediante audiciones de obras clásicas, canciones de nuestra vida y de hoy en día además de la discriminación auditiva de instrumentos. Se han trabajado audiciones activas de diferentes figuras, notas o cualidades del sonido.
- Interpretación y creación musical. Se ha trabajado una vez interiorizados los conocimientos a través de la escucha y el movimiento expresivo se han desarrollado actividades donde el alumno o alumna ha tenido que transmitir sus conocimientos mediante percusión corporal.
- Expresión vocal: a causa de la pandemia no se ha podido cantar para evitar la posible propagación del virus.
- Expresión instrumental mediante:
 - Percusiones con: partes del cuerpo , en forma de repeticiones, eco o improvisación.
 - Acompañamiento de canciones con percusión(se han realizado con sus propias pinturas y en el tercer trimestre con vasos de yogur o de plástico traídos de casa).
- Expresión corporal. Se ha trabajado primero mediante movimientos libres y espontáneos, así posteriormente una vez interiorizado el ritmo de forma natural se ha mostrado los pasos de bailes y danzas para desempeñar una coreografía grupal aunque todo ello se ha tenido que realizar en su sitio. Se puede decir que dicha metodología ha sido beneficiosa para adquirir conceptos teóricos y desarrollar la psicomotricidad gruesa. En algunas ocasiones se ha utilizado el “Just Dance” para realizar las coreografías.

Destacar que todas las actividades se han trabajado de forma individual y no en gran grupo este curso, favoreciendo así las siguientes actitudes:

- La valoración de cada intérprete como parte esencial de la producción final.
- Valorar el silencio como elemento principal del hecho sonoro.
- El sentido analítico y crítico de lo que se escucha y ejecuta.

Destacar la participación del alumnado de 3º y 4º en el Proyecto de Innovación **+Arte: Animales** donde hemos trabajado a través de hipótesis iniciales planteadas de los animales, su relación con la música y sus contenidos . Se han planteado diversas actividades musicales relacionando referentes artísticos, con obras de animales y diferentes contenidos y actividades musicales. Como cierre a este proyecto se ha realizado una coreografía final, recogiendo a los animales de la selva en su hábitat.

En 5º y 6º :

Se ha trabajado con una metodología activa y participativa a través del PADLET, fichas y POWER POINT, realizadas por el alumnado, ya que no llevan libro de texto.

- Compositores.
- Instrumentos musicales.
- Diferentes estilos musicales.
- Cualidades del sonido.
- Percusiones con el cuerpo, vasos, material escolar.

En general, el curso se ha desarrollado con toda normalidad a excepción de no poder utilizar el aula de música y los instrumentos musicales. Destacar que desde el área de artística, también hemos participado de manera activa en las diferentes festividades (Navidad , Día de la Paz, Carnaval).

Uno de los aspectos trabajados en el área de música son las Emociones por lo que como cierre a este curso se ha organizado la actividad de los Talentos para el **Proyecto de Tiempos Escolares** dentro del apartado **RECREOS SIN BARRERAS**.

PROPUESTAS DE MEJORA

Pensamos que debido a la escasez de tiempo que se dedica a esta materia en la etapa de primaria, no se puede trabajar todo lo deseado (tanto por parte del profesorado como del alumnado) teniendo así que reducir actividades, que podrían resultar muy gratificantes para un desarrollo íntegro del alumnado. Para ello pedimos más horas de música. También se pide que se separe como un área independiente y no global con plástica.

2.9. RELIGIÓN CATÓLICA

Los objetivos generales del área de Religión programados en la Programación Didáctica de Área para este curso han sido superados por todo el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. De igual modo se ha contribuido al desarrollo de todas las competencias clave.

En Educación Infantil se sintetizan:

- Descubrir las personas y la naturaleza como regalo de Dios.
- Observar elementos y relatos religiosos cristianos.
- Conocer que Jesús nació en Belén ,nos enseñó muchas cosas y nos quiere.
- Descubrir que la Virgen María es Madre de Jesús y madre nuestra.

En Educación Primaria se sintetizan:

- Reconocer a Jesús como fundador de la Iglesia.
- Conocer la Biblia.
- Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y la persona.
- Conocer algunos personajes fundamentales de la Historia de la Salvación.
- Descubrir los elementos religiosos en la cultura y la sociedad.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

En Educación Infantil: Las sesiones se han desarrollado de una manera lúdica y participativa, dando importancia a la música y a la realización de tareas para reforzar sus conocimientos y adquisición de valores. Alumnos muy alegres y participativos.

En Educación Primaria:

-Primer ciclo: Realización por parte de los alumnos de las tareas propuestas por su libro. Trabajo individualizado y dirigido, no ha dado tiempo a profundizar, pero se han logrado los objetivos mínimos. En

segundo se ha trabajado el libro de primero, y se ha completado con los contenidos básicos correspondientes a su nivel.

Segundo y tercer ciclo: Trabajo en su cuaderno y con fichas, uso del blog de Religión y otros medios audiovisuales. En tercero se ha trabajado también el libro de segundo. Se ha favorecido la participación en clase, a pesar de la limitaciones impuestas por la pandemia. En general, un alumnado muy colaborador y participativo.

ADAPTACIONES CURRICULARES REALIZADAS

Durante este curso no ha sido necesario realizar ninguna adaptación curricular, ya que los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales se han adaptado muy bien a la clase y han alcanzado los objetivos propuestos en la programación.

ASPECTOS A MEJORAR EL PRÓXIMO CURSO.

En términos generales el progreso del curso ha sido muy favorable, teniendo en cuenta el periodo de adaptación al centro de la maestra, y la situación sanitaria en la que nos encontramos. Sería muy positivo poder hacer actividades en grupo, trabajo colaborativo, porque de esa manera aprenden más, adquieren valores, y este curso algunas clases han podido resultar muy aburridas.

2.10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

2.10.1. ACTUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN

Ver Anexo aparte

2.10.2. PEDAGOGIA TERAPEUTICA

Las maestras de Pedagogía Terapéutica, hemos atendido a lo largo del curso a **47 alumnos/as**.

	1º IN	2ºIN	3ºIN	1ºPR	2ºPR	3ºPR	4ºPR	5ºPR	6º PR
ACNEES									
	2	3	4	0	5	2	0	1	3
ACNEAES CON ACTUACIONES ESPECÍFICAS									
	0	0	0	1	0	3	0	2	3
ALUMNOS ATENDIDOS PENDIENTES DE VALORACIÓN									
	1	3	4	1	1	0	0	0	0
ALUMNADO VALORADO EN CURSOS ANTERIORES QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS A PESAR DE NO SER ACNEAES.									
	0	2	0	2	0	1	1	1	1

Con todos ellos, se han trabajado las actuaciones generales y específicas recogidas en el documento de actuación que se ha elaborado este curso para cada alumno.

En la atención a nuestro alumnado hemos tenido en cuenta tanto los aprendizajes en las áreas curriculares como su desarrollo a nivel social, emocional, conductual,... trabajando en la adquisición de hábitos de autonomía y de trabajo, las habilidades sociales básicas, la mejora de la autoestima y la creación de un autoconcepto positivo y emociones (reconocerlas y controlarlas) así como la motivación y el interés por los temas escolares. Además, consideramos importante trabajar aspectos relacionados con los prerrequisitos del aprendizaje como: atención, memoria, percepción, esquema espacial, corporal, razonamiento lógico...entre otros.

Siguiendo la normativa, la mayoría de los apoyos se han procurado realizar dentro de las aulas. Organización que consideramos muy beneficiosa no solamente para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo sino también para el resto del alumnado, favoreciendo la inclusión de todos ellos.

Nuestra presencia en el aula puede aportar variedad de actividades en cuanto a formato, estímulos, modalidad sensorial etc., posibilitando llegar al máximo número posible de niños, con o sin dificultades.

En relación a las sesiones fuera del aula, se ha hecho un esfuerzo por mantener los grupos estable de convivencia al que pertenecían, dada la situación de alarma sanitaria.

EDUCACIÓN INFANTIL:

Se ha trabajado de manera equitativa en todas las aulas, incidiendo en los grupos que presentan mayores necesidades, trabajando con los alumnos acneses y con el conjunto de necesidades del grupo clase.

Tanto en esos grupos, como en los otros en los que se ha ejercido un apoyo, éste se ha realizado dentro del aula como un apoyo a la inclusión, colaborando con el tutor en la atención del alumnado del aula.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Se han priorizado los apoyos dentro del aula para atender necesidades, bien relacionadas con su conducta, habilidades sociales y adaptación al entorno o bien en relación a planificación y organización en el contexto del aula.

Con determinados alumnos se han combinado apoyos tanto dentro como fuera del aula, manteniendo los grupos estables de convivencia.

En el último trimestre, ante la mejora sanitaria por la covid-19, se inició la puesta en marcha del aula de experiencias (supermercado) para desarrollar diferentes competencias y habilidades (comunicación, conocimiento del entorno, competencia matemática,...) a través de diferentes actividades (compra, venta, dramatización, juego de roles, motricidad...). Los alumnos se encuentran muy motivados y receptivos para realizar las tareas.

Se ha colaborado en el PROYECTO+ARTE llevado a cabo con el alumnado de 2 años, 4 años y 3º de primaria. A través de los talleres realizados, quisimos hacer una aproximación al arte colectivo, utilizando a las abejas como protagonistas y el trabajo en equipo como metodología; incidiendo en el diálogo para llegar a acuerdos y disfrutando del producto que habían hecho entre todos. En las clases de infantil estimulamos los sentidos y en las clases de tercero provocamos con los materiales. A través de una charla online ofrecida al alumnado, por un miembro de la Asociación perros guía de aragón, reforzamos la idea planteada sobre la colaboración y el trabajo en equipo, esta vez entre personas y animales, lanzándoles el

mensaje de que gracias a la ayuda de los perros guía, las personas con discapacidad visual se pueden desenvolver de manera autónoma en su entorno, facilitándoles la integración.

En ambas etapas, la coordinación mantenida con los tutores se ha realizado en: adaptaciones curriculares, planes de actuación y seguimientos correspondientes, así como la elección de materiales a utilizar durante el curso, exámenes adaptados, boletines adaptados, planificación del trabajo de verano. También se ha colaborado en la preparación de actividades generales a nivel de aula y de ciclo, en la revisión y actualización de documentos institucionales y en la detección de necesidades.

Valoración de los objetivos propuestos en la PGA:

- Se realizaron en septiembre las reuniones acordadas entre jefatura de estudios, tutores, orientador, especialistas y personal que interviene con los ACNEAEs, para organizar la respuesta educativa conjunta para todo el alumnado.
- Se ha continuado con la coordinación entre los diferentes profesionales del centro que atienden a un mismo alumno (fisioterapeuta, ATEE, A.L. Orientador, tutor, profesores especialistas...).
- A la hora de organizar los horarios, se tuvo en cuenta a aquellos alumnos que habían sido regularizados, pero que seguían presentando necesidades educativas.
- Se ha colaborado con el profesorado para que incluyeran en sus programaciones y pusieran en práctica las actuaciones generales que favorecen la inclusión de todo el alumnado.
- Las sesiones de coordinación del equipo de Atención a la Diversidad han sido puntuales para elaborar, reorganizar horarios y revisar aspectos a valorar.
- Se ha actualizado la documentación relacionada con la atención a la Diversidad conforme a la normativa vigente (PAD).
- Se ha revisado y actualizado el material existente en las diferentes aulas de PT , AL y Fisioterapia.
- No se ha llevado a cabo ninguna mejora ni ampliación de los recursos digitales con los que contamos para motivar y atender las necesidades de nuestro alumnado.
- Se ha iniciado con un alumno y continuado con otro la utilización de los libros en formato digital, manejando como recursos la tablet, así como otros programas necesarios para el trabajo en el aula. :
- Se han recopilado los correos electrónicos e información sobre los medios informáticos con los que cuentan las familias del alumnado que atendemos.
- Se ha creado un banco de recursos didácticos on line para ser utilizados por los profesionales que intervenimos con el alumnado

Propuestas de mejora para el año próximo:

- Continuar manteniendo en septiembre las reuniones entre: jefatura de estudios, tutores, orientador, especialistas y personal que interviene con los ACNEAES, para organizar la respuesta educativa conjunta para todo el alumnado.
- Continuar organizando una atención adecuada en el centro y desde esta especialidad, para aquel alumnado que en informes psicopedagógicos previos o que tras una evaluación psicopedagógica no requieran actuaciones específicas, pero presentan necesidades educativas.
- Ayudar a que los apoyos dentro de las aulas sean optimizados al máximo tanto en rendimiento como en inclusión.
- Continuar con la realización de actividades que sensibilicen a la comunidad educativa del centro sobre características, problemáticas... que presentan los trastornos de los niños con necesidades educativas especiales.

- Continuar fijando una sesión de coincidencia entre PTs, AL y Físio para afianzar una coordinación más fluida del Equipo de equipo de atención a la diversidad.
- Presencia del personal de Atención a la Diversidad en todos los ciclos.
- Programar desde la Jefatura de Estudios una sesión mensual de valoración y coordinación con el EOEP.
- Ampliar material en las aulas y recursos informáticos (tablet).

2.10.3. AUDICIÓN Y LENGUAJE

Debido a que, durante este curso, la maestra de Audición y Lenguaje ha ocupado el cargo de Secretaria; hemos contado con una maestra de Infantil con perfil de Audición y Lenguaje y otra maestra de Música, también con perfil de Audición y Lenguaje.

Esta situación nos ha permitido que la maestra de Infantil permanezca todo el tiempo en el edificio de esta etapa y ocuparse del alumnado de Infantil que requiere apoyo Logopédico. Las otras dos maestras se han ocupado del alumnado de Primaria. De esta manera, cada profesional interviene en el menor número posible de Grupos Estables de Convivencia.

Las 3 maestras de audición y lenguaje han atendido a lo largo del curso un total de **40 alumnos/as**.

Las sesiones se han realizado tanto dentro como fuera del aula, en sesiones individuales o pequeño grupo respetando los grupos estables de convivencia. Además de esto en infantil, se han destinado 45' semanales a estimulación del lenguaje en cada una de las aulas de tres años durante el primer y segundo trimestre del curso, en el último trimestre se ha trabajado fuera del aula en pequeño grupo con el alumnado que mostraba más necesidades, con el fin de darles una atención más individualizada.

En todas estas sesiones se trabajan prioritariamente aspectos relacionados con la comunicación: lenguaje y habla, así como las funciones ejecutivas (atención, memoria, razonamiento, percepción, etc.) y habilidades sociales.

La docente de Audición y lenguaje de educación infantil, con 8 horas semanales de apoyo en infantil, ha atendido a 9 alumnos ACNEE, 7 no ACNEAE, con dificultades de lenguaje y 4 pendientes de valoración; la docente que ocupa el cargo de Secretaria, ha atendido a 4 alumnos ACNEE, 2 ACNEAE y 2 no ACNEAE con dificultades de lenguaje. La docente de audición y lenguaje de primaria con 8 horas de música ha atendido a 4 alumnos ACNEEE, 4 ACNEAE y 6 no ACNEAE con dificultades de lenguaje.

Teniendo en cuenta la particularidad de este centro, preferente de discapacidad física y orgánica, y las características que derivan de estas discapacidades, durante este curso, a pesar de que se han ampliado las horas de atención a esta especialidad, no se ha podido atender a la totalidad de las necesidades del alumnado.

Consideramos insuficiente el número de recursos humanos dadas las necesidades del alumnado al que se ha atendido, puesto que la maestra de música y audición y lenguaje ha cedido su hora de coordinación de equipo didáctico.

El alumnado atendido a lo largo del curso se encuentra distribuido en los diferentes niveles de educación infantil y primaria de la siguiente manera:

TIPO ALUMNOS	DE	1º IN	2ºIN	3ºIN	1ºPR	2ºPR	3ºPR	4ºPR	5ºPR	6º PR	TOTAL
ACNEE		2	3	4		4	2		1	1	17

OTROS ACNEAE				1		3				4
NO ACNEAE, CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE	1	5	1	5	2	1				15
ALUMNOS PENDIENTES DE VALORACIÓN DE Audición y Lenguaje.		2	2							4

También se han realizado varias evaluaciones de habla y/o lenguaje, realizando derivaciones a EOEIP, orientaciones a las familias y tutores/as y seguimiento o intervención en sesiones grupales a los alumnos/as que tenían necesidades de audición y lenguaje que en su momento fue solicitada la intervención por sus tutores/as:

- De educación infantil 5 niños/as.
- De educación primaria 2 niños/as.

Se han realizado reuniones de coordinación y evaluación con todos los profesionales que intervienen en la educación de los niños/as y con otros centros o profesionales externos que trabajan con estos alumnos/as.

Valoración de los objetivos propuestos en la PGA

Los **objetivos** para este curso son:

- Se ha valorado la intervención en las necesidades relacionadas con la comunicación oral y el lenguaje en el orden establecido en los objetivos propuestos en la PGA.
 - Se ha colaborado con la Orientadora la valoración, seguimiento y evaluación del alumnado que pertenecen al programa de ACNEES y ACNEAES.
 - En la Etapa de Infantil, se han realizado evaluaciones del Lenguaje a 2 alumnos/as de 1º y 2 alumnos/as del 2º de Infantil. se ha revisado las dificultades del Lenguaje oral que han demandado las tutoras. Se ha llevado a cabo actuaciones generales de intervención educativa de prevención, basadas en actividades de estimulación del lenguaje.
- En la Etapa de Primaria, se han realizado dos evaluaciones de dislexia.
- Se han realizado los dos informes cualitativos coincidiendo con la 1ª y la 3ª Evaluaciones. para valorar sus avances.
 - Se ha asesorado a los profesores/as en actividades de prevención de dificultades de lenguaje proporcionándoles: recomendaciones, materiales de apoyo, libros, juegos... adecuados para cada caso.
 - Se ha informado a las familias, de las dificultades de sus hijos/as y proporcionarles orientaciones para favorecer la estimulación y desarrollo del lenguaje de forma adecuada mediante ejercicios, juegos, libros, materiales educativos,...
 - Este curso no hemos dado uso al [Blog de logopedia](#).

Propuestas de mejora para el año próximo:

- Seguir manteniendo, en septiembre, las reuniones entre el equipo docente que interviene con el alumnado que precisa de nuestra intervención, junto a jefatura de estudios y orientadora para dar una respuesta educativa inclusiva adecuada a sus necesidades.

- Seguiremos atendiendo a todo el alumnado que precise atención de Audición y Lenguaje, aunque no esté establecido en una valoración psicopedagógica, mientras el horario lo permita.
- Llevar a cabo metodologías activas, para todo el alumnado, de estimulación del lenguaje y prevención de dificultades, dentro de las aulas que lo necesiten.

2.10.4. FISIOTERAPIA

El trabajo desarrollado desde el servicio de fisioterapia ha ido encaminado a mantener y mejorar las capacidades físicas y motrices del alumnado con dificultades motóricas, para facilitarle el acceso al currículo y la autonomía personal en las actividades de la vida diaria, según las características individuales de cada uno.

Durante este curso han sido atendidos 9 alumn@s. El alumnado se encuentra distribuido en los diferentes niveles de educación infantil y primaria.

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
ACNEEs	0	1	1	0	3	2	1	1	0

Para el próximo curso, dos alumnos de 3º Primaria han solicitado cambio de centro. Sé prevé la nueva escolarización de tres alumn@ con necesidad de intervención fisioterápica.

La atención directa ha consistido en una valoración de las necesidades individuales de cada alumn@ y el tratamiento de las mismas.

La actividad de fisioterapia se ha llevado a cabo principalmente en la sala de fisioterapia, aunque en ocasiones se han utilizado otros espacios del centro. La mayoría de los alumn@s han recibido tres sesiones semanales, de forma individual, con una duración media de 45 minutos.

A una de las alumnas, al ser personal vulnerable por cardiopatía congénita, se le concedió en Septiembre la atención domiciliaria.. Al no poder acudir de forma presencial para recibir fisioterapia, se pautaron semanalmente ejercicios para que la familia pudiera realizar en el domicilio. Desde el mes de Febrero, bajo autorización del cardiólogo del Gregorio Marañón, la alumna empezó a asistir de forma presencial al colegio para recibir de sesiones de Fisioterapia y Pedagogía Terapéutica. A finales de Mayo, el servicio de Cardiología del Gregorio Marañón de Madrid, autorizó la asistencia presencial de la alumna porque a pesar de padecer una cardiopatía congénita severa, estaba estable.

Durante el curso, se ha ido realizando una valoración del puesto escolar de los alumn@s, para determinar si existían necesidades específicas de mobiliario y/o material escolar, en colaboración con los tutores del aula y/o maestras de Pedagogía Terapéutica.

También se ha confeccionado un documento específico de cada alumno, en el que aparece una breve explicación, describiendo las características motoras que presenta cada uno y en el que se recogen algunas propuestas o sugerencias que pudieran favorecer la higiene postural y el aprendizaje en el aula.

Como en cursos anteriores, se ha seguido realizando una coordinación con las familias, resto de los profesionales del centro y con todos los servicios externos al colegio que se relacionan en la actualidad con los alumnos (médicos rehabilitadores, traumatólogos, ortopedas, fisioterapeutas externos...).

Intervenciones puntuales:

A petición del padre de una alumna del centro con patología en columna y el traumatólogo del Hospital Clínico, se pautaron unos ejercicios de columna que se han supervisado en varias ocasiones para supervisar la correcta realización de los mismos.

A petición de la orientadora del centro y una maestra de Infantil, se ha realizado valoración y se han dado posibles orientaciones a nivel motor sobre un alumno con TEA.

Recursos materiales:

A lo largo del curso se han ido adquiriendo distintos materiales para acondicionar la sala de fisioterapia (juegos de construcciones, muñecos...) y material escolar adaptado para el aula (tijeras adaptadas, rollo antideslizante, pinturas...)

A lo largo del curso se ha solicitado al Equipo de Discapacidad Física la compra de un andador para una alumna del centro, ya que el que tenía se le había quedado pequeño.

Se establecerán sesiones de apoyo para alumnado con dificultades de lectoescritura y matemáticas. Los tutores/as del ciclo realizarán el apoyo en el propio ciclo. Siempre que sea posible cada profesor/a apoyará en su propio nivel. Cada tutor/a realizará una lista con los/as niños/as que necesitan estos apoyos, pudiendo modificarse a lo largo del curso dependiendo de su evolución en la consecución de los objetivos y competencias programadas. Se quiere hacer constar que las horas disponibles son pocas para realizar adecuadamente los apoyos.

Los espacios se adaptan a las necesidades de los diferentes tipos de agrupamientos. Se realiza una adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características del alumnado, utilizando estrategias metodológicas que favorecen la participación de todo el alumnado como el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales, agrupamientos flexibles, trabajo por proyectos globalizados...

2.10.5. AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y AUXILIAR TÉCNICO DE INFANTIL

AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En este curso se ha atendido a un total de 13 alumnos, distribuidos entre educación infantil y primaria:

ACNEE S	1º EI	2º EI	3º EI	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
	2	1	1	4	2	1	1	1

- Desplazamientos en entradas, salidas, cambios de clase, fisioterapia, logopedia, recreo y comedor.
- Trabajo en la adquisición de hábitos de autonomía personal (aseo y control de esfínteres) y asistencia total para las alumnas/os que por sus necesidades/dificultades así lo requieren.
- Trabajo en la adquisición de autonomía social, proporcionando situaciones que le ayuden a interactuar con sus compañeros.

- Atención y ayuda individualizada en el aula de psicomotricidad (educación infantil) y Educación Física (educación primaria).
- Trabajo individual dentro del aula con 2 alumnos TEAs, 5 sesiones/semana en EI y 11 sesiones/semana en EP.
- Colaboración en la vigilancia de recreos. Atención personalizada a las alumnas de infantil que por sus dificultades han necesitado de ayuda en sus desplazamientos, adaptar el espacio, juego y material.
- Colaboración con las/os tutores, profesoras de Pedagogía Terapéutica, Fisioterapeuta, Orientadora y Familias.
- Ayudar al alumno en la adquisición de actividades dirigidas a la movilidad, autocontrol en desplazamientos y habilidades de la vida diaria.
- En el comedor: Atención completa en el horario de 14h. a 16,30h. Adquisición y afianzamiento en los hábitos de autonomía personal relacionada con la alimentación, autonomía en la mesa. Atención completa con una alumna de EI que necesita de gran ayuda en la comida.

AUXILIAR DE EDUCACIÓN INFANTIL

En el aula de escolarización anticipada se ha contado con la figura de la técnico de educación infantil, esto permite:

- Fomentar la autonomía personal del alumnado, sobre todo en las tareas relacionadas con la higiene personal y el control de esfínteres, permitiendo así a la tutora continuar con la actividad del aula.
- Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades.
- Apoyar a la tutora en la actividad diaria del aula y en los recreos.
- Apoyar en la entrada y salida del alumnado.
- Atender al alumnado que permanecen en el centro en la hora del comedor.
- Observar, junto a la tutora, el conjunto de las características, dificultades y avances de todo el alumnado.

3. PROGRAMAS

3.1. PROGRAMA ESCUELA 2.0

Se emplea en Educación Infantil, Primaria, Apoyos, Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Orientación, Inglés, Música, y en todas las actividades del centro que lo requieren.

El empleo de los medios informáticos se lleva a cabo de diferentes formas:

- **Aspecto administrativo:** relativo al empleo de los medios informáticos como herramienta que nos ayuda en tareas burocráticas y de consulta de páginas oficiales.
- **Uso personal:** Empleo de los medios informáticos para el trabajo del profesorado: búsqueda de información, pruebas escritas, programaciones, trabajos, presentaciones, apuntes, informes, valoraciones, información a padres, etc.
- Se ha trabajado también con **Internet**, como instrumento de trabajo para temas de clase (dando pautas e información), y para la búsqueda de datos o de información y de páginas que proponga el profesorado, inculcando siempre el uso responsable de este medio de trabajo, enseñando al alumnado la elaboración de esquemas, pictogramas, PowerPoint que facilitan su estudio. También se utiliza en el aprendizaje de inglés, en especial en los primeros cursos como forma divertida de conocer personajes, el vocabulario o los contenidos.

- **TABLET PC.** Las pizarras digitales instaladas en el edificio de Primaria y en un aula del edificio de Infantil se han utilizado con asiduidad. Los Pc-Tablets junto con el video proyector se han usado en áreas como lenguaje, matemáticas, conocimiento del medio, francés e inglés.

3.2. APERTURA A LA COMUNIDAD.

Dada la problemática de este curso derivada de la situación de pandemia actual, las actividades extraescolares se suspendieron. En febrero se retomaron solamente aquellas que se podían desarrollar al aire libre. No se han podido desarrollar las actividades deportivas o culturales durante los fines de semana así como las peticiones circunstanciales de espacios que se le hacían al Centro tramitadas a través de la Junta Municipal Delicias.

En mayo se han podido retomar los ensayos de la Banda de Delicias, miércoles y jueves de 18 a 22h, y los de la Asociación Aires de Albada en horario de: viernes de 20:30 a 22h y domingos de 12 a 13h. El cumplimiento de las medidas covid queda bajo su responsabilidad.

3.2.1. PROGRAMA APERTURA DE CENTRO.

SERVICIO MADRUGADOR Y LUDOCOLE

El Centro ha puesto a disposición de las familias un servicio gestionado por el AMPA de ampliación del horario de apertura, funcionando así el **Servicio Madrugador** de 7:30 a 9 h. con un total de 33 usuarios. El Servicio de **Ludocole** de 15:00 a 16:00 en el mes de septiembre no se realizó. En el mes de junio de 2021, si se realiza.

3.2.2. PROGRAMA ABIERTO POR VACACIONES

Desde el Colegio se solicita participar en el Programa Abierto por vacaciones y se oferta para el periodo del 21 de junio al 30 de julio de 2021. Se realiza con gran número de inscripciones en todo el periodo.

3.3. COLABORACIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS Y OTRAS UNIVERSIDADES

Como en cursos anteriores se ha colaborado con:

- La Universidad de Zaragoza, Huesca, Teruel en prácticas escolares o estudiantes de Magisterio. Este curso hemos tenido a 6 alumnas/os de prácticas escolares III donde han realizado la mención de atención a la diversidad, audición y lenguaje y pedagogía terapéutica. Un alumno de prácticas II y 3 alumnas/o de prácticas I. Por último, un alumno para hacer la mención de educación física y 5 alumnas la mención de educación infantil.

En todos los casos el grado de implicación, participación y colaboración de los alumnos/as ha sido altamente satisfactorio.

3.4. OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS:

- **ANTICIPACIÓN DEL IDIOMA EXTRANJERO EN INFANTIL** Desde los 3 años se imparte inglés en el centro valorándose como algo imprescindible. El alumnado de 3 años ha contado con una sesión de una hora a la semana, y los niveles de 4 y 5 años con una hora y media semanal. Si los horarios lo permiten se continuará con este reparto.
- **ANTICIPACIÓN DEL SEGUNDO IDIOMA (FRANCÉS) EN 5º Y 6º.**
En 5º y 6º se ha asignado dos sesiones para cada nivel, para el desarrollo de la anticipación del segundo idioma. Consideramos que dicho horario es adecuado para una buena adquisición de una segunda lengua extranjera.
- **MIRA Y ACTÚA.** Se participó como Centro Observador en el IES Bajo Aragón, de Alcañiz. Las maestras del centro que han participado en el programa de "Mira y Actúa" han valorado muy

positivamente la experiencia porque les parece un programa muy interesante para aprender y compartir entre centros. Este año, por la alarma sanitaria ha sido online, donde ha estado todo muy bien organizado. Tal vez, nos han faltado más horas de aprendizaje, ya que normalmente son 20 horas lectivas, este año solo han sido cuatro horas y media.

- **DEL COLE AL GRADO.**

Este curso hemos participado en el Programa Del Cole al Grado: “Interacciones educativas entre el profesorado de los Centros Educativos aragoneses y los Grados en Magisterio. Se desarrolla con el objetivo no solo de completar la formación inicial del alumnado de Magisterio sino también de visibilizar y difundir buenas prácticas educativas que llevan a cabo los docentes en sus colegios. Dada la situación que estamos viviendo, se realizó de manera on-line. Nuestra participación tuvo lugar el día 13 de mayo, dentro del SEMINARIO 6: Proyectos e iniciativas ilusionantes y comunicativas, explicando nuestro Proyecto de Innovación + ARTE.

- **PROGRAMA MUNDO ANIMAL**

El alumnado de 3º Primaria ha participado en este Programa impulsado por la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, con el objetivo de concienciar en el respeto y cuidado de los animales.

- **SARES:**

Formamos parte de las Escuelas Promotoras de Salud y durante este curso desde las diferentes tutorías se han ido realizando actividades para el desarrollo de buenos hábitos de salud como: los almuerzos saludables, participar en el programa de fruta escolar (aunque al final no se haya llevado a cabo por causas ajenas al centro), visionado de vídeos relacionados con la salud (sobre todo después del estado en el que hemos vivido este curso) donde la higiene ha sido fundamental para no tener casos en las aulas de coronavirus. También hemos tenido charlas para la bulimia y anorexia, charlas de primeros auxilios y una charla sobre el bullying. Otras actividades que se han realizado han sido las siguientes: Dame 10 (pausas activas en primero), se ha jugado a elaborar menús saludables, las ventajas de las plantas medicinales para nuestra salud, se ha cuidado el huerto, se han realizado sesiones de yoga y relajación y se han trabajado las emociones en sesiones de tutoría por citar algunas.

De los programas que oferta SARES se ha participado en la nueva actividad de CUENTOS para CONVERSAR, así como otras actividades relacionadas con el programa Dientes Sanos y Solsano.

Durante el mes de junio se ha pedido la subvención de la red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS), esperemos a optar a ella para obtener los recursos que se han pensado para seguir trabajando nuestro proyecto de tiempos escolares en el bloque de “Cómo nos cuidamos” dentro del centro escolar.

- **PROGRAMA DE FRUTA ESCOLAR:** Por problemas con el proceso de adjudicación de los contratos de distribución de fruta a los centros escolares se suspendió la distribución.

- **PROYECTO DE INNOVACIÓN +ARTE:Animales.**

El alumnado de 3º de Primaria, de 2º de Ed. Infantil y del aula de escolarización anticipada (2 años) junto con las tutoras y sus especialistas de música, EF, PT y la fisioterapeuta del centro ha realizado un proyecto de innovación en colaboración con el IAACC Pablo Serrano. El objetivo es introducir las artes en la escuela, de manera transversal. Se trata de un proyecto artístico en el que utilizamos el arte para aprender. La valoración ha sido muy positiva tanto desde la escuela como desde el museo. Ver documento adjunto con la Memoria del Proyecto.

- **PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA RUMANA:** En el curso escolar 2020-2021, el proyecto LCCR ha funcionado únicamente online, de manera sincrónica en la plataforma zoom, una vez a la semana, durante una hora o dos, dependiendo del número de alumnado que se podía conectar, y asincrónica, durante la semana, con deberes realizados independientemente por el alumnado, de los cuales me han mandado fotos. Hemos trabajado los materiales realizados por un grupo de profesoras de varias comunidades de España e Italia, en su mayoría originales y cargados en la plataforma Padlet Vatra digitala romaneasca.

<https://es.padlet.com/eduvatradigitala/w3t2oqf72h8f037g>

<https://es.padlet.com/eduvatradigitala/3wsc3jtjj40ouy8h>

<https://es.padlet.com/eduvatradigitala/Bookmarks>

Los trabajos se han desarrollado satisfactoriamente, con los problemas inherentes de comunicación con el alumnado de infantil, debido a la imprescindible presencia de las madres para el contacto online.

La comunicación con el colegio ha sido ininterrumpida, me he sentido apoyada en todo momento y en cualquier problema por el centro.

- **PROGRAMAS QUE NO HAN PODIDO LLEVARSE A CABO POR LA PANDEMIA:**

- PROGRAMA DE AJEDREZ EN LA ESCUELA.
- LEER JUNTOS.
- CANTANIA.
- AULAS DE NATURALEZA.
- PROYECTO AMIGOS ACTIVOS.

Para el curso que viene hemos solicitado participar en Programa **de Lengua y Cultura Marroquí**

3.5 BIBLIOTECA

Siguiendo el Protocolo de contingencia, la Biblioteca escolar del centro ha permanecido cerrada este curso escolar, quedando suspendido tanto el préstamo de libros como el servicio de Biblio-patio.

Tampoco fue posible asignar una sesión semanal de biblioteca a cada grupo, desde infantil hasta 6º de primaria, como se realizaba otros cursos. Sin embargo, se ofreció la posibilidad de preparar lotes para las aulas y así se ha hecho con las tutorías que lo han solicitado.

Cinco aulas han continuado con la actividad de apadrinamiento lector (Aula de 2 años, 2º EI y 3º EP) para hacer acompañamiento lector y animación lectora, realizando una sesión de forma virtual.

Tras recibir la convocatoria del Programa de Animación a la Lectura en los centros educativos: LOS ABRAZOS PERDIDOS, de la Dirección General de Cultura, se invitó a la participación a todo el alumnado de la etapa de Primaria. Se envió el texto de un alumno de 4º de Primaria y la coordinadora del Programa, Ana Alcolea, nos informó que había sido uno de los seleccionados y sería incluido en el libro que iban a editar. Se han recibido ejemplares del libro que han editado con los trabajos y un pequeño lote de libros de algunos de los autores participantes.

Durante el curso, se dotó a los centros educativos, en virtud del Pacto de Estado contra la Violencia de Género, de material coeducativo. Recibimos los siguientes materiales y se entregaron a los cursos a los que iban dirigidos:

- Super Lola y Lalo para 1º y 2º de Infantil
- La peluca de Luca, para 3º de Infantil
- El amor no pincha para 5º de Primaria

Esperando que la situación mejore y pueda abrirse el próximo curso, como propuestas de mejora, se proponen:

-Animar al profesorado para que motive a su alumnado en el uso de la Biblioteca de Centro, ya que se observa que según van subiendo de nivel, utiliza menos este servicio.

- Realizar animaciones para conocer la biblioteca escolar como espacio al principio de curso.

- Elaborar un proyecto de dinamización de la Biblioteca Escolar, incorporando todos los proyectos de biblioteca de aula disponibles, en la que intervengan los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Igualmente sería conveniente aumentar la hora de dedicación de la profesora encargada de las tareas de biblioteca, para mantener los fondos catalogados, controlar los préstamos y devoluciones y poder realizar actividades de animación y formación de usuarios; de lo contrario, las actuaciones de la biblioteca son muy limitadas y escasamente inciden en la dinamización del centro.

3.6 INFORMÁTICA Y PÁGINA WEB

INFORMÁTICA

Todas las peticiones del profesorado en relación a las incidencias de los equipos informáticos han sido resueltas. Cuando no se ha conseguido resolver, se ha dado parte al mantenimiento.

Actuaciones llevadas a cabo:

- Mantenimiento de equipos de centro (software, configuración de red e impresora).
- Revisión de PDIs (problemas de conexión y calibración).
- Instalación del GIR en nuevos ordenadores y reparar el programa en ordenadores que no funcionan.
- De software en los portátiles de aula.
- Se ha comprado un ordenador para el aula de AL de Primaria. El que se ha quitado ha sido para las Auxiliares de EE.
- Se han comprado dos tablet, uno para Infantil y otro para Primaria, para trabajar distintas aplicaciones con el alumnado que requiere de estos recursos para la mejora de su aprendizaje.
- Se ha comprado un proyector para el aula de Música.
- Se ha puesto la petición de códigos en los ordenadores para imprimir en la fotocopiadora de Primaria.
- Desde el Servicio Provincial se dotó al centro de un monitor interactivo, por desdoble de los grupos de 5º de Primaria. Se dispuso sobre un soporte para poder utilizarlo el aula 14 y el aula 13, dado que ambas aulas no tienen pizarra digital.
- El aula 20 y 21 tampoco cuentan con pizarras digitales.
- La pizarra digital del aula de dos años no funciona correctamente.
- Se ha colocado un proyector portátil al aula 24, ya que el que había ha fallado.
- Dentro del programa “Educa en Digital” se ha dotado al centro de 12 dispositivos portátiles con conexión a internet y con software necesario incorporado, susceptibles de ser prestados al alumnado en situación de vulnerabilidad.

Propuesta de mejora

Los centros deberían contar con un técnico de informática, o adscrito a varios centros, dado el volumen de incidencias que se producen y la imposibilidad horaria y de preparación adecuada del profesorado.

Dado que el cupo de profesorado que se adscribe a los centros es tan ajustado, tal y como se comenta al principio en la parte del equipo directivo, resulta materialmente imposible disponer de las horas necesarias para acudir a las reuniones convocadas al efecto, relegando la labor del coordinador de informática a resolver pequeños problemas de funcionamiento, y puesta en marcha de nuevos equipos adquiridos por el centro.

La labor del **COFOTAP** debe de ser de impulsor y dinamizador del trabajo de y con las TIC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y no el de un técnico de mantenimiento.

PÁGINA WEB

Este curso la jefa de estudios ha tenido una hora a la semana en su horario, para actualizar todo lo que se modifica (listas libros, documentos, menús, etc.) y colgar en la categoría Noticias, lo más significativo e interesante para la comunidad educativa. Es una página que se utiliza más para las cosas oficiales.

Para dar mayor publicidad y visibilidad a las actividades que se realizan durante el curso en los diferentes niveles, se utilizan los blogs, Facebook y Twitter. Este curso también se ha creado una cuenta de Instagram en la que se cuelgan las diferentes actividades.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Mucha parte del claustro está implicada en mandar fotos y vídeos (para poder publicar en las redes) pero no todo el claustro. Sería conveniente que todos los cursos mandasen actividades realizadas, por ejemplo una vez a la semana, para que todos los niveles salgan representados en las redes sociales, ya que en todas las aulas se hacen cosas muy interesantes para poder publicar. De esta manera se podría dar más visibilidad a nuestro centro. Se necesita otra persona por lo menos, para poder colgar todo en redes y hacer los montajes de vídeos ya que llevar todo una sola, cuesta mucho tiempo. Agradecer la ayuda prestada de Elisabet Martínez que me ha ayudado en la realización de algunos de los montajes de vídeo.

3.7 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Se han realizado desde el DOCEO y con la orientación y el apoyo del CP María de Ávila los siguientes cursos en nuestro centro:

- Seminario de Coordinadores de Formación CIFE María de Ávila.
- Seminario de Herramientas digitales: donde se ha compartido y aprendido del propio profesorado del centro y de dos asesores externos programas y aplicaciones digitales muy útiles para trabajar en el día a día dentro de nuestra aulas.
- Grupo de trabajo +Arte : Animales.
- Curso mixto: Plataforma Aeducar.
- Curso gestión Aeducar.

Además otros maestros y maestras del centro han realizado otros cursos como:

- Aeducabloggers.
- Seminario web “se nos va la pinza con el grafismo creativo”.
- Del cole al grado (Participante y oyentes).
- Encuentros autonómicos online: los ODS en el currículo educativo. Experiencias de trabajo.
- Formación de 2 horas de LOMLOE.
- Aprendizaje colaborativo con blogs.
- Atrévete con Wordpress.
- Jornada: Intervención en alumnado TEA.
- Educación Inclusiva: ciclo formativo para comunidades educativas en periodo de reflexión.
- Alumnado con altas capacidades en el aula: Detección e intervención.
- Jornadas Autonómicas de Centros de Educación Especial: píldoras formativas.
- Disciplina positiva. Educando para la vida.
- Lectoescritura en Educación Primaria: Desmontando mitos.

- Intervención educativa en dislexia.
- Jornada de competencias comunicativas y gestión de equipos
- Curso Modular: Herramientas G-Suite para educación.
- Prevención-Intervención, dificultades en la lectoescritura.
- Método ABN: abnizando cuentos en educación infantil. programación en 5 años de infantil.
- Formación básica para centros de atención preferente de alumnado con tea.
- "Intervención de la forma del lenguaje" del Dr. Gerardo Aguado.
- De la evaluación a la intervención de la Dislexia (AMALDA).
- Puesta en marcha de un aula TEA. Estrategias y recursos. (AMALDA).
- XII Jornada de red aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS).
- Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

3.8 HUERTO ESCOLAR

Durante el curso 2020-21 el programa del huerto escolar se ha llevado a cabo en el segundo ciclo, al igual que el curso pasado. Durante este curso hemos bajado al huerto 2 compañeras de Educación Física; una tutora de 3º que bajaba con las 2 clases de 3º y la tutora de 4º, que ha ido con las 3 clases de 4º de E.P. Las actividades se realizan en las clases de E.F. para evitar distorsionar el horario de las tutoras. Pero esto tiene una consecuencia negativa, y es que el alumnado no lo aceptan positivamente puesto que se les reduce el horario del área que más les gusta en general, que es la Educación Física.

TEMPORALIZACIÓN

En Septiembre se realizó un labrado y abonado de los tres maceteros por parte de la asociación "Consolida Oliver".

Este curso 2020-2021 se han sembrado: semillas de habas y ajos tiernos. Y se han plantado: acelgas, lechugas y coles. Hay un dibujo en el blog del huerto. Esta actividad de siembra y plantado se realizó durante el mes de Octubre, con cada grupo de alumnos/as de las cinco clases. Como tenemos riego por goteo solo bajamos un par de veces a regar. También bajamos un día a ver las distintas partes de una planta, ya que así es mucho más dinámico, divertido, natural y vivencial el estudio de temas tales como el de las plantas de Ciencias Naturales.

En enero fuimos un día a quitar algunas hierbas.

En el mes de marzo se han plantado fresas de nuevo, puesto que se arrancaron las del curso pasado.

En el mes de abril, se ha hecho una limpieza de los maceteros para aprovechar el regadío por goteo para unas macetas, esta actividad la realiza Manuel.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Cada nivel ha seguido el crecimiento de lo plantado, ha mantenido el huerto limpio de hierbas, ha regado con regularidad (aunque contamos con riego por goteo) y ha recogido la cosecha. Al final del proceso los alumnos/as han recolectado y se han llevado a sus casas lo que habían sembrado y cuidado. El reparto de los lotes de verdura se realiza mediante un sorteo que crea gran expectativa entre los alumnos. Algunos de ellos nos han contado en clase cómo les habían cocinado sus padres/madres las distintas verduras.

Desde otros Equipos Didácticos se sigue la evolución con visitas periódicas al huerto, con las tutoras y sobre todo con Manolo (padre de una antigua alumna).

Se ha realizado y colgado en la página web del colegio un “padlet” realizado exclusivamente para la actividad del “HUERTO” donde se cuelgan fotos de las comidas realizadas por los alumnos en casa, noticias sobre temas relacionadas con el huerto, propuesta de juegos y otras actividades. El curso próximo se pretende utilizarla más y mejor; puesto que este ha sido el primer año que se usa.

COLABORACIONES

Eusebio: Amigo jubilado que nos ayuda a poner el huerto a punto en septiembre.

Laura: Compañera de E.F. que desarrolla las actividades con 3º.

Inmaculada Cabello Trasobares : coordinadora del huerto y que realiza las actividades con 4º.

D. Manuel Lucas (padre de una antigua alumna) que ha seguido trabajando con el alumnado y tutores en la plantación y mantenimiento de las plantas en el recinto del colegio, y durante este curso en el huerto escolar. Este curso ha comenzado la construcción de un VIVERO para poner macetas. Se ha incrementado el espacio de riego por goteo para este vivero.

Agradecemos su colaboración y dedicación desinteresada y esperamos seguir contando con su labor, sin la cual el medio natural que crece en el colegio no sería el mismo.

El resultado de todo este trabajo ha sido muy positivo, siendo una actividad muy interesante para el alumnado y deseamos que se continúe con este programa.

Además este curso, presentamos un proyecto sobre la organización del huerto; por ello nos publicaron en el blog de huertos ecológicos escolares y nos asignaron un lote de materiales para trabajar el huerto por valor de 50 euros. Lote que a día 27-5-2021 aún no han enviado.

EL HUERTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Con **respecto al tema de la higiene y el cuidado personal por el covid- 19** en estas actividades, el alumnado ha usado su mascarilla y mantenido la distancia de seguridad (teniendo en cuenta que vamos siempre por grupos burbuja). Además, se ha de tener en cuenta que al aire libre los contagios se reducen 10 veces más que en el interior, por ello y por otras razones **“el huerto” ha sido un lugar idóneo para trabajar este curso en estado de pandemia.**

PROPUESTAS DE MEJORA

Se necesitaría una hora libre semanal para el cuidado y mejor realización del proyecto, puesto que he invertido todas las horas libres y otras mas de mi tiempo.

Implicar a las tutoras para que acudan al huerto con el alumnado en alguna de sus horas (por ejemplo alguna hora de Ciencias Naturales) para realizar alguna de las tareas.

4. ACTIVIDADES CULTURALES

Durante este curso las actividades culturales celebradas han sido las siguientes:

- Celebración de **la Navidad** se realizaron actividades dentro del aula relacionadas con la Navidad y sobre todo de decoración de los pasillos. Las maestras de música pasaron por todas las clases con el acordeón y una pandereta, disfrazadas de Mamá Noël y cantando villancicos con el alumnado.
- El día de **la PAZ**. Este curso se trabajó dentro del aula con actividades que fue realizando el profesorado con sus respectivas clases. Además se eligió la canción “NO queremos guerras” y que todo el

alumnado realizó su coreografía que enseñaron las tutoras y profesoras de música. Como resultado conjunto se hizo un montaje de vídeo de la Paz con todas las aulas, que se publicó en redes y se envió a las familias.

- Celebración del **Carnaval**. A lo largo de la semana se pasaron diferentes consignas de Carnaval. El viernes de carnaval se celebró dentro del aula ordinaria. Además, partiendo de una iniciativa del profesor de educación física, se realizó una coreografía común que se fue grabando por todas las clases. Luego se realizó un montaje de un vídeo conjunto y se presentó a las familias a través de las redes sociales y de la app del centro.

El alumnado se disfrazó con temática elegida en el aula:

- Escolarización anticipada: pingüinos.
- 3 años: Monstruos de colores.
- 4 años: Animales del fondo del mar.
- 5 años: Médicos y enfermeros.
- 1º Primaria: libre.
- 2º Primaria: libre.
- 3º Primaria: animales.
- 4º Primaria: libre + caretas de animales.
- 5º Primaria: artistas relacionados con la pintura.
- 6º Primaria: el futuro tras el COVID. Deseos por cumplir.

No se han podido llevar a cabo las Jornadas Culturales este curso. Se suelen realizar talleres internivelares y debido a la situación sanitaria y nuestro plan de contingencia que no se permitía mezclar al alumnado no se pudieron hacer.

La valoración de estas actividades, según los objetivos previstos ha sido muy positiva y esperamos seguir con ellas para enriquecimiento del centro.

5. APORTACIONES DEL AMPA:

Desde el AMPA, la valoración que hacemos de este complicado año, ha sido bastante buena, dentro de lo difícil que ha sido este curso ya que en el mes de enero pudimos proponer a las familias extraescolares, siempre respetando las condiciones que nos encontrábamos y fue un éxito. De febrero a junio se han realizado extraescolares en el patio y en el mes de marzo se incrementó otra actividad más, ya que no salió en enero por falta de inscritos.

Las actividades de este periodo tan corto, son las siguientes:

- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Baloncesto 1º y 2º primaria
- Fútbol sala 1º y 2º primaria
- Patinaje 1º Y 2º primaria
- Patinaje 4º primaria.
- Baile Moderno 5º y 6º Primaria.

En la fiesta de Navidad, se propuso a todo el alumnado del centro la realización de una estrella de Navidad en la que plasmarán un deseo o pensamiento para el 2021. Fue todo un éxito. Con ellas se decoró el colegio, y al finalizar la navidad se llevaron a casa, su estrella.

Carnaval y fiesta fin de curso: No se han podido realizar debido a la situación en la que estamos.

Desde el AMPA queremos resaltar nuestro agradecimiento al equipo directivo y al claustro, así como al personal de otros servicios del colegio, la buena disposición en todas las actividades realizadas.

6. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

A la vista de los resultados académicos y del grado de cumplimientos de los objetivos propuestos por los distintos equipos didácticos y especialistas la adecuación del Proyecto Curricular así como la de las distintas programaciones que de él se derivan, parecen las correctas para nuestro alumnado y para el discurrir académico del Colegio.

Los resultados académicos en general son satisfactorios.

Resultados de la Evaluación 1º y 2º

A pesar del número de niños ACNEAES y con otras situaciones desfavorables, los resultados han sido satisfactorios.

En 1º de Primaria promocionan todos.

En 2º de Educación Primaria promocionan 41 alumnos y repiten 5 alumnos. Para todos los alumnos hemos preparado actividades de refuerzo voluntarias u obligatorias según los casos y también hemos preparado actividades de adaptación curricular a los alumnos ACNEAES.

E. PRIMARIA. PRIMERO	ORDINAR.	ACNEAES	Total
Total Alumnado	41	0	41
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	36	0	36
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	5	0	5
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas			
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas			
Alumnado que No Promociona.			

E. PRIMARIA. SEGUNDO	ORDINAR.	ACNEAES	Total
Total Alumnado	43	4	43
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	34	1	34
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	3	1	3
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas	1	0	1
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas	0	1	1
Alumnado que No Promociona.	5	1	5

Resultados de la Evaluación 3º y 4º:

Han sido muy satisfactorios. Hay algún alumno que promociona con alguna área sin alcanzar los objetivos, y otros que lo hacen por imperativo legal. Se elabora un plan de apoyo para estos alumnos.

A lo largo de este curso escolar, desde Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, se ha atendido a 5 alumnos ACNEAE de 3º curso, siendo dos alumnos ACNEE. Los apoyos realizados por parte de Pedagogía Terapéutica han sido combinados dentro y fuera del aula y por parte de Audición y Lenguaje han sido fuera del aula.

E. PRIMARIA. TERCERO	ORDINAR.	ACNEAEs	Total
Total Alumnado	43	5	48
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	39	2	41
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	1	0	1
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas	1	0	1
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas	4	0	4
Alumnado que No Promociona.	1	0	1

E. PRIMARIA. CUARTO	ORDINAR.	ACNEAEs	Total
Total Alumnado	67	0	67
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	57	0	57
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	4	0	4
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas	1	0	1
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas	0	0	0
Alumnado que No Promociona.	5	0	5

Resultados de la Evaluación 5º y 6º:

En general los resultados han sido satisfactorios. Para algunos alumnos se han preparado actividades de refuerzo o ampliación.

Los alumnos ACNEEs se han evaluado en base a los objetivos y criterios de evaluación contemplados en sus adaptaciones curriculares.

A lo largo de este curso escolar, desde Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, se ha atendido a 3 alumnos ACNEAEs de 5º curso, de los cuales 1 alumno es ACNEE; y 5 alumnos ACNEAEs de 6º curso, de los cuales 3 son ACNEEs. Los apoyos realizados por parte de Pedagogía Terapéutica han sido combinados dentro y fuera del aula y por parte de Audición y Lenguaje han sido fuera del aula.

Algunos alumnos promocionan con áreas pendientes o por imperativo legal.

E. PRIMARIA. QUINTO	ORDINAR.	ACNEAEs	Total
Total Alumnado	48	3	51
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	40	1	41
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	2	1	3
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas	2	1	3
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas	3	0	3
Alumnado que No Promociona.	1	0	1

E. PRIMARIA. SEXTO	ORDINAR.	ACNEAEs	Total
Total Alumnado	43	5	48
Alumnado que promociona sin áreas pendientes.	36	3	39
Alumnado que promociona con 1 área suspendida	4	2	6
Alumnado que promociona con 2 áreas suspendidas	4	0	4
Alumnado que promociona con 3 o más áreas suspendidas	1	0	1
Alumnado que No Promociona.	0	0	0

7. INFORME DEL CLAUSTRO Y APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

Reunido (a través de zoom) el **Claustro de Profesores** del Centro de Educación Infantil y Primaria José Camón Aznar en la localidad de Zaragoza, el día 29 de junio de 2021, ha decidido informar favorablemente la presente Memoria del curso 2020-2021.

Vº Bº LA DIRECTORA

LA SECRETARIA

Fdo.: Mercedes Puyod Alegre

Fdo.: Belén González

Reunido (a través de zoom) el **Consejo Escolar** del Centro de Educación Infantil y Primaria José Camón Aznar en la localidad de Zaragoza, el día 29 de junio de 2021 ha decidido informar favorablemente la presente Memoria del curso 2020-2021.

Vº Bº LA DIRECTORA

LA SECRETARIA

Fdo.: Mercedes Puyod Alegre

Fdo.: Belén González