

PROYECTO EDUCATIVO  
DE ORGANIZACIÓN DE  
TIEMPOS ESCOLARES



# CEIP JOSÉ CAMÓN AZNAR...TERRITORIO ODS

CURSO 2019/2020

## ÍNDICE

---

### 1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

- 1.1 DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO
- 1.2 DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNADO.
- 1.3 PERSONAL DEL CENTRO.
- 1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.
  - 1.4.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.
  - 1.4.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD.
  - 1.4.3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.
  - 1.4.4. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE.

### 2.- PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.

#### PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN

- 2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.
- 2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.
- 2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.
- 2.4. ACTIVIDADES.
- 2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES.
- 2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.
- 2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES.

2.8. PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÁN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

### **3.- ORGANIZACIÓN PROPUESTA.**

- 3.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO.
- 3.2 HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.
- 3.3 HORARIO DEL PROFESORADO.
- 3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.
- 3.4 HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

### **4.- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.**

- 4.1 PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

### **5.- PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR**

- 5.1 PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES.
- 5.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

### **6.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

- 6.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN.
- 6.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO. (ANEXO VIII)

### **7.- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

- 7.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECEN.
- 7.2 FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.



1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

<b>Nombre del centro:</b>	<b>CEIP José Camón Aznar</b>
<b>Código de centro:</b>	<b>50009373</b>
<b>Dirección:</b>	<b>Avenida de Navarra, 141</b>
<b>Código Postal:</b>	<b>50017</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>976329102</b>
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:cpjcazaragoza@educa.aragon.es">cpjcazaragoza@educa.aragon.es</a>
<b>Página web:</b>	<a href="http://www.ceipcamonaznar.catedu.es">www.ceipcamonaznar.catedu.es</a>

1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNADO.

	1º CICLO INFANTIL	2º CICLO INFANTIL			PRIMARIA					
		1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
<b>Unidades</b>	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
<b>Alumnado</b>	18	27	35	41	46	51	66	50	49	75

1.3. PERSONAL DEL CENTRO.

*Personal Docente. Cupo asignado para el curso 2019/2020.*

	EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	TOT
<b>ORD</b>	8	6	5	1	4	2,5	3	1	30,5

<b>Equipo Directivo</b>	<b>Nombre y Apellidos</b>
<b>Dirección</b>	Mercedes Puyod Alegre
<b>Jefatura de Estudios</b>	Ana Cristina López Gracia
<b>Secretaría</b>	Irene Sanz García
<b>Coordinación de Formación</b>	Ana Cristina López Gracia

**Personal No Docente.**

	Número
<b>Auxiliar de Ed Infantil</b>	1 (aula de dos años)
<b>Auxiliar de Ed. Especial</b>	2
<b>Auxiliar Administrativa</b>	1
<b>Oficiales de Mantenimiento o Conserjes</b>	2
<b>Monitoras de Comedor</b>	17
<b>Personal de Cocina. Empresa</b>	4
<b>Personal de Limpieza</b>	6
<b>Otros. Personal de Cocina DGA</b>	1
<b>Otros. Fisioterapeuta</b>	1

**1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

**1.4.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO.**

El horario general del Centro comprende de lunes a viernes, desde la apertura del colegio 7:30, hasta el horario de cierre según duración de actividades.

En cada uno de los intervalos de tiempo en el que el centro está abierto, hay un responsable diferente según las actividades que se desarrollen.

- APERTURA DEL CENTRO A LA COMUNIDAD:

Las instalaciones del Centro se utilizan durante la semana en horario general y con carácter excepcional, los fines de semana ya sea para actividades deportivas o culturales:

- Servicio madrugador de 7:30 a 9:00. Alumnado de infantil y primaria. De lunes a viernes.
- Ludocole: cuando hay reuniones de centro y/o del AMPA.
- Horario de ensayos de la **Agrupación Musical Delicias**: miércoles y jueves de 18:00 a 22:00.
- Horario de ensayos de la **Agrupación Folklórica Aragonesa "Aires de Albada"**, viernes de 20:00 a 22:00 y los domingos de 11:00 a 13:00.
- **Cultura Rumana**: Miércoles y jueves de 12:30 a 14:30, repartidos en dos turnos.
- **Asociación Canfranc**: de lunes a jueves de 16:30 a 17:25.
- **Centro Municipal Tiempo Libre "Musaraña"**. Lunes de 17:30 a 18:45.
- Sábados y Domingos: partidos de fútbol y baloncesto, ajedrez etc. programados por la AMPA y bajo su responsabilidad, cuidado y control

Además se ha presentado el proyecto para el programa "Abierto por Vacaciones" que se viene desarrollando, según demanda, en el periodo no lectivo de verano.

-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En jornada lectiva reducida de junio y septiembre no hay actividades extraescolares. Se ofertan de octubre a mayo.

JORNADA LECTIVA PARTIDA. (INFANTIL Y PRIMARIA)				
Hora	Actividad	Participantes	RESPONSABLE	PORCENTAJE
12:30- -13:30	Baloncesto	147	AMPA	32,02% DEL TOTAL ALUMN
	Informática			
	Gimnasia rítmica			
	Inglés			
	Ajedrez			
	Música			
	Patínaje			
13:30- -14:30	Inglés	38	AMPA	8,29% DEL TOTAL ALUMN
	Iniciación a la música.			
16:30- -17:30/ -18:30	Baile Iniciación	242	AMPA	52,83% DEL TOTAL ALUMN
	Kárate			
	Patínaje iniciación			
	Escuela de fútbol			
	Atletismo			
	Fútbol iniciación			
	Fútbol Competición			
	Dibujo			
	Nuevas Tecnologías			
	Dachtball			
	Patínaje			
	Baile Moderno			
	Escuela de Baloncesto			
Jota				

-HORARIO DEL RESTO DEL PERSONAL NO DOCENTE:

Cuando realizan tareas implicadas en el horario lectivo se acomodan al horario establecido completándolo, según necesidades del Centro, hasta llegar a la totalidad de horas recogidas en su convenio colectivo. A continuación se detalla el horario:

- Personal de administración: jornada semanal de 37 h.
- Oficiales de mantenimiento: jornada semanal de 37 h.
- Personal auxiliar de Educación Especial: jornada semanal de 37 h.
- Fisioterapeuta: horario semanal de 37 horas.
- Personal de limpieza: se realiza fuera del horario lectivo del Centro, y en función del servicio adjudicado. Existe un refuerzo a la hora del comedor a cargo del Ayuntamiento (de 14:00 a 15:30).
- Personal de atención al alumnado en el comedor escolar:
  - en jornada partida (12:00) 12:30 a 15:00.
  - en jornada reducida (septiembre y junio) de 13:00 a 15:00.
- Personal de cocina: jornada única en función del servicio adjudicado.

- TABLA-HORARIO EN JORNADA LECTIVA REDUCIDA- (INFANTIL Y PRIMARIA)

<b>JORNADA LECTIVA REDUCIDA (INFANTIL Y PRIMARIA)</b>										
	LUNE S	MART ES	MIÉRCO LES	JUEVE S	VIERNES S	RESPONSABLE	Nº ALUMN	%	SÁBAD O	DOMIN GO
7:30- 9:00						SERVICIO MADRUGADOR AMPA	69	15,06% DEL TOTAL ALUMN		
8:00 - 15:00						OFICIAL DE MANTENIMIENTO				
9:00 - 10:00						1ª Sesión Lectiva (60') PROFESORADO				
10:00 - 11:00						2ª Sesión Lectiva (60') PROFESORADO				
11:00 - 11:30						RECREO (30') PROFESORADO	458 ALUMN. 100%		APERTURA A LA COMUNIDAD	
11:30 - 12:15						3ª Sesión Lectiva (45') PROFESORADO				
12:15 - 13:00						4ª Sesión Lectiva (45') PROFESORADO				
13:00 - 15:00						COMEDOR EMPRESA	119	25,98% DEL TOTAL ALUMN		
15.00 - 16:00						LUODOCOLE AMPA	14	3,05% DEL TOTAL ALUMN		

- TABLA-HORARIO EN JORNADA LECTIVA PARTIDA (INFANTIL Y PRIMARIA).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RESPONSABLE	Nº ALUM	PORCENTAJE	SÁBADO	DOMINGO
7:30-9:00	SERVICIO MADRUGADOR					AMPA	69	15,06% DEL TOTAL ALUMN		
8:45-12:45	OFICIAL DE MANTENIMIENTO									
9:00-10:00	1ª Sesión Lectiva (60')					PROFESORADO	458	100%	APERTURA A LA COMUNIDAD	
10:00-11:00	2ª Sesión Lectiva (60')					PROFESORADO				
11:00-11:30	RECREO					PROFESORADO				
11:30-12:30	3ª Sesión Lectiva (60')					PROFESORADO				
12:30-13:30	ACTIVIDADES EXTRAESC.					AMPA	147	32,09% DEL TOTAL ALUMN		
13:30-14:30	ACTIVIDADES EXTRAESC.					AMPA	38	8,29 % DEL TOTAL ALUMN		
12:30-15:00	COMEDOR					EMPRESA	330	72,05% DEL TOTAL ALUMN.		
14:45-17:45	OFICIAL DE MANTENIMIENTO									
15:00-15:45	4ª Sesión Lectiva (45')					PROFESORADO	458	100%		
15:45-16:30	5ª Sesión Lectiva (45')					PROFESORADO				
16:30-17:30	ACTIVIDADES EXTRAESC.					AMPA	242	52,83% DEL TOTAL ALUMN		
16:30-18:30	ACTIVIDADES EXTRAESC.									
18:00-22:00	APERTURA A LA COMUNIDAD					RESPONSABLE ACTIVIDAD				

1.4.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

<b>JORNADA PARTIDA- INFANTIL Y PRIMARIA-</b>					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-12:30	HORARIO LECTIVO				
12:30-13:45	ATENCIÓN A PADRES	EQUIPOS DIDÁCTICOS	TRABAJO PERSONAL	CLAUSTRO REUNIÓN NIVEL	
15:00-16:30	HORARIO LECTIVO				
16:30-17:45	ATENCIÓN A PADRES			CONSEJO	

<b>JORNADA REDUCIDA (SEPTIEMBRE Y JUNIO) INFANTIL Y PRIMARIA</b>					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-13:00	HORARIO LECTIVO				
13:00-15:00	ATENCIÓN A PADRES	EQUIPOS DIDÁCTICOS	TRABAJO PERSONAL	CLAUSTRO-CONSEJO-REUNIÓN NIVEL	

### 1.4.3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO

Nuestro colegio es un centro de escolarización preferente de alumnado con discapacidad física y orgánica, con un número elevado de alumnado con necesidades educativas muy diversas.

Uno de nuestros principios generales recogidos en el Proyecto Educativo es dar respuesta a todos y cada uno de los alumnos y alumnas siguiendo los principios de la filosofía inclusiva, así como contribuir a su formación integral.

Basándonos en este principio, entendemos la inclusión como el camino para un desarrollo personal pleno y para mejorar la convivencia. Ambos aspectos contribuyen a su vez a mejorar el rendimiento y el desarrollo del aprendizaje. En un entorno afectivo y social óptimo el alumnado puede sentirse parte integrante del centro y desarrollar al máximo sus potencialidades.

En la actualidad muchas son las experiencias y acciones llevadas a cabo en el centro que buscan favorecer la convivencia y el desarrollo integral del alumnado, intentando introducir poco a poco en nuestro centro el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

A continuación, se expone una breve explicación de cada tipo de refuerzo que se realiza en nuestro centro:

#### **Desdobles:**

En algunos cursos de primaria, se realizan desdobles en el área de inglés. La mitad del grupo realiza, con el profesora de inglés, actividades relacionadas con la comunicación oral. La otra mitad permanece con otro profesor-a (preferiblemente el tutor-a) y se realizan actividades relacionadas con la Competencia Lingüística y Matemática. En los cursos superiores, suele aprovecharse para desarrollar la Competencia Digital a través del uso de tablets y/o medios informáticos.

#### **Taller de lengua y matemáticas:**

El alumnado que no cursa francés realiza semanalmente dos sesiones de refuerzo de lengua y matemáticas en las que se afianzan los contenidos trabajados en dichas áreas.

#### **Apoyos ordinarios:**

Se organizan de varias formas:

- Dentro del aula: se lleva a cabo en Infantil (trabajándose principalmente ABN, proyectos, lectoescritura o robótica) y en algunos cursos de primaria.
- Fuera del aula: se realizan en pequeño grupo para aquellos alumnos-as que lo precisen.

**Grupo de Inglés a medida:**

Se realiza una sesión semanal con un grupo reducido de alumnos-as que precisan adaptación curricular significativa en el área de inglés; en la que el objetivo principal es que dicho alumnado no pierda el contacto con la lengua inglesa y conseguir que disfrute de actividades orales y juegos en este idioma.

**Actuaciones específicas de pedagogía terapéutica:**

Se interviene para que los alumnos con necesidades educativas especiales tengan la atención especializada necesaria para aprender y evolucionar positivamente, atendiendo a sus características individuales, a través de las actuaciones generales y/o específicas que precise. Principalmente, se atiende al alumnado dentro del aula ordinaria, favoreciendo y fomentando una metodología inclusiva.

**Actuaciones específicas de audición y lenguaje:**

Se interviene de manera directa con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que presenten dificultades en este ámbito. Se realizan tareas de prevención sobre todo en educación infantil y se asesora al profesorado en actividades de prevención de dificultades del lenguaje proporcionándoles recomendaciones, materiales, libros, juegos.... Se van aumentando el número de sesiones dentro del aula progresivamente para favorecer la atención desde un enfoque inclusivo, siempre que las características del alumnado así lo requieran.

**Refuerzo Escolar (Fundación Canfranc):**

Un grupo de voluntarios llevan a cabo un apoyo escolar fuera del horario lectivo (de lunes a jueves de 16.30 a 17.25). Existe coordinación con los tutores-as de cada alumno-a para favorecer el aprovechamiento del mismo. El alumnado que recibe este apoyo debe de cumplir ciertos requisitos (tanto escolares como económicos).

**Actuaciones específicas del fisioterapeuta**

Se interviene de forma directa con el alumnado con discapacidad física y/o orgánica, en sesiones individuales fuera del aula. Se realizan tareas de asesoramiento sobre los apoyos técnicos y/o material o mobiliario adaptado necesarios para facilitar al alumnado el acceso al currículo. Se asesora sobre actuaciones que faciliten el acceso a los aprendizajes, así como la movilidad y autonomía del alumnado con discapacidad motora. Por otro lado, se elaboran y se ponen en marcha programas preventivos de higiene postural.

### **Actuaciones específicas de los Auxiliares de Educación Especial**

Se ofrece apoyo al alumnado con discapacidad física y/o orgánica, en la realización de actividades relacionadas con la salud, el cuidado de sí mismo, el vestido, la higiene y aseo personal, la alimentación y los hábitos alimentarios. Del mismo modo, se realizan tareas de apoyo en la movilidad, desplazamientos y hábitos de autonomía y para la inclusión social en el ámbito educativo.

### **Actuaciones específicas de la Técnico de educación infantil**

La/el técnico permanece dentro del aula de 2 años junto con la maestra a lo largo de toda la jornada y colabora en el proceso educativo del aula atendiendo, vigilando y fomentando la autonomía de las necesidades básicas del alumnado. Además apoya a la maestra-o en la organización de las diferentes actividades docentes y en la atención directa para satisfacer las necesidades del alumnado. Su papel cobra más relevancia en las entradas, salidas y periodo de adaptación favoreciendo un clima tranquilo que aporte confianza y seguridad al alumnado.

#### **1.4.4. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE.**

El centro no dispone de servicio de transporte.

## 2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

### PROYECTO EDUCATIVO DE INNOVACIÓN

#### 2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

Nos encontramos en una sociedad cambiante, con unas necesidades y prioridades que han ido modificándose a lo largo de los años, ante la cual consideramos que es imprescindible ofrecer una propuesta de Tiempos Escolares, que favorezca llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que dé prioridad al desarrollo integral de nuestros alumnos: a su bienestar físico y emocional, a su rendimiento académico, a su inclusión en la sociedad, pero también que dé respuesta a las necesidades de su entorno familiar.

Como bien dice Paulo Freire “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

El CEIP José Camón Aznar se encuentra profundamente comprometido con todos aquellos programas en los que ya está implicado, y que son nuestras señas de identidad (Leer juntos, Recreos sin barreras, Cantania, Amigos Activos...), y cuenta con un profesorado activo que participa en actividades de formación planificadas desde el propio centro como: “Actuamos con igualdad”, “Conecta emociones” y “Recreos dinámicos II”.

Por todo ello, nuestro centro va a dar un paso más, ya que cuenta con un claustro que tiene grandes inquietudes y está dispuesto a afrontar nuevos retos con una propuesta de innovación que aporte nuevas oportunidades de aprendizaje, autoconocimiento y relaciones interpersonales.

Dejando claro que no se pierde ninguno de los servicios de los que disfrutamos actualmente, sino que éstos se optimizan y potencian (madrugadores, comedor y actividades extraescolares) se amplía y se incluyen nuevos (biblioteca, sala de estudio, ludoteca, etc.).

#### 2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

Los objetivos de nuestra propuesta de innovación son los siguientes:

- 1- Dar respuesta a todo el alumnado, basándonos en los principios de la inclusión y equidad.
- 2- Integrar la educación para el desarrollo sostenible en nuestra práctica docente.
- 3- Contribuir a la formación integral del alumnado al fomentar la competencia de aprender a aprender y la autonomía personal.
- 4- Implicar a toda la comunidad educativa en un proyecto común.

- 5- Favorecer la participación y cooperación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.
- 6- Utilizar metodologías activas y significativas que hagan que el alumnado se implique de forma directa en la construcción de sus aprendizajes.
- 7- Usar diferentes espacios como lugar de aprendizaje.

### 2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

Entendemos que abordar una verdadera innovación educativa supone ver a los niños como los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, atendiendo a sus necesidades e intereses para que puedan desarrollar al máximo sus potenciales y sus diferentes inteligencias, cada uno a su ritmo.

Es el momento de reflexionar, de transformar la educación. Y por eso la comunidad educativa del CEIP José Camón Aznar nos hemos parado a pensar sobre el centro que queremos ser.

Convencidas de nuestro papel para motivar al alumnado a ser personas activas, participativas, críticas y creativas, queremos favorecer la reflexión y el trabajo en el aula sobre cuestiones de desarrollo que nos afectan a todas y todos; contribuyendo así a que el alumnado tome conciencia de su poder transformador.

Queremos formar parte de este cambio. Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** marcados por la ONU en su Agenda 2030 serán nuestra “hoja de ruta”. Es crucial informar, sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de estos objetivos.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



“LA EDUCACION ES EL ARMA MÁS IMPORTANTE PARA CAMBIAR EL MUNDO”.

Estas palabras de Nelson Mandela son un referente. Partiremos del Objetivo 4: Educación de calidad, es decir, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos porque entendemos que la educación es la clave para poder alcanzar otros muchos objetivos: contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género, también empodera a las personas para que lleven una vida más saludable y sostenible y es fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuir a crear sociedades más pacíficas.

El verdadero éxito de la educación consiste en formar buenos ciudadanos capaces de mejorar la sociedad. Tenemos claro que los niños y niñas de nuestro colegio no son los ciudadanos del futuro, son ya ciudadanos capaces de provocar cambios en su entorno; todos ellos pueden contribuir, mediante el aprendizaje-servicio, a hacer un mundo mejor.

La **metodología del Aprendizaje-Servicio** no sólo permite innovar metodológicamente, sino que también favorece una auténtica educación integral. Sus aprendizajes permiten el desarrollo de competencias, integrando capacidades, habilidades, conocimientos y valores que se movilizan para resolver situaciones reales de manera eficaz. Es especialmente idónea para la adquisición de las competencias sociales y ciudadanas.

Nuestra propuesta de innovación tiene como elementos fundamentales:

1. El pensamiento crítico.
2. La creatividad.
3. La empatía.
4. La capacidad de iniciativa.
5. La resolución de problemas.
6. La estimulación del pensamiento divergente.
7. La toma de decisiones.
8. La gestión constructiva de los sentimientos y las emociones.
9. La negociación, la cultura del diálogo y la resolución pacífica de conflictos.
10. La autonomía en el aprendizaje.

Uniendo actividades y dinámicas que ya se realizan en el colegio con nuevas propuestas, pretendemos que la innovación sea una de las señas de identidad del centro y, en nuestro proceso de transformación, apostamos por las competencias más transversales del currículo: la **competencia cultural y artística**, la **competencia social y ciudadana**, la de **aprender a aprender**, y la que hace referencia a la **autonomía y a la iniciativa personal**.

Nuestro proyecto queda recogido en cinco grandes bloques:

- **Recreos sin barreras.**
- **Cultura del pensamiento.**
- **Construyo mi aprendizaje.**
- **Una ventana al arte.**
- **Cómo nos cuidamos.**

Con esta propuesta queremos que el alumnado sea el verdadero protagonista, responsable y autónomo de su aprendizaje.

<b>“RECREOS SIN BARRERAS”</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorecer la inclusión.</li><li>• Promover la igualdad de género.</li><li>• Facilitar la convivencia.</li><li>• Estimular la competencia socioemocional, de aprender a aprender, social y cívica, de iniciativa y espíritu emprendedor.</li><li>• Implicar a la comunidad educativa.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación voluntaria.</li><li>• Uso de diferentes espacios.</li><li>• Juegos adaptados a las necesidades del alumnado: se seleccionan actividades en las que todos/as los alumnos/as puedan participar y que previamente se han trabajado en clase y que si se ha visto necesario, se han realizado las adaptaciones.</li><li>• Metodología cooperativa a través de juegos de equipo.</li><li>• El alumnado de 5º y 6º de primaria son los gestores de la organización y el desarrollo de las diferentes actividades biblioteca/ bibliopatio...) bajo la organización y supervisión de los maestros/as.</li><li>• Equipos mixtos en los que no existen roles diferenciados por género ni edad.</li><li>• Mediación con la participación directa del alumnado de 5º y 6º (figura del mediador) en la resolución de conflictos a través de la potenciación del diálogo.</li><li>• Apertura a toda la comunidad educativa (personal docente y no docente del centro, familias, monitores de comedor...)</li></ul>

<b>ACTUACIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>“Actividades físico/deportivas”:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- “Viernes bailongos” para la etapa de infantil, dinamizado por el alumnado de 6º de primaria.</li><li>- “Caja de material y juegos dirigidos/ jueves bailongos” para el alumnado de 1º y 2º de Primaria, dinamizado por los alumnos de 5º de Primaria.</li><li>- Liga de Datchball para el alumnado de 3º y 4º de Primaria, con arbitraje de los alumnos de 6º.</li></ul></li><li>• <b>“Despensita del Camón”</b> para el alumnado de 3º y 4º de Primaria. En este espacio se fomentan espacios básicos de las áreas de matemáticas y lengua castellana y literatura, desarrollando habilidades de expresión oral, habilidades sociales, operaciones básicas, problemas y cálculo mental.</li><li>• <b>“Biblioteca”</b> préstamo de libros en la biblioteca escolar para la etapa de primaria, dinamizado por el alumnado de 6º de Primaria. En este espacio el alumnado tiene acceso a una gran variedad de libros (libros de consulta, cómics, álbumes, narrativa, poesía...), fomento a la lectura, conocimiento del funcionamiento de una biblioteca.</li><li>• <b>“Bibliopatio”</b> todos los días de la semana en el patio del recreo.</li><li>• <b>“Ajedrez”</b> para el alumnado de 3º a 6º de Primaria.</li><li>• <b>“Rincón de Francés”</b> para el alumnado de 5º a 6º de Primaria. Este espacio favorece la competencia lingüística en francés.</li><li>• <b>Mediadores de recreos.</b> Alumnado voluntario de 5º y 6º de Primaria.</li><li>• <b>“Recreos de comedor”</b> para el alumnado de 3º a 6º donde se realizan diferentes actividades dirigidas por monitoras de comedor (gynkanas de Harry Potter, Halloween, bailes...)</li></ul>
---------------------	--

<b>“CULTURA DEL PENSAMIENTO”</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actitudes que promuevan el pensamiento crítico y constructivo para la gestión de conflictos de forma pacífica.</li> <li>• Aprender a gestionar las emociones de manera que contribuyan al pensamiento creativo.</li> <li>• Ser capaz de pensar y actuar respetando a los demás.</li> <li>• Ayudar a los alumnos a conocer y desarrollar sus fortalezas, además de identificar sus propias debilidades y limitaciones.</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas basadas en el juego.</li> <li>• Actividades significativas que inviten a pensar y a desarrollar la comprensión.</li> <li>• Respetar los ritmos de trabajo individuales del alumnado.</li> <li>• Agrupamientos heterogéneos en pequeño y gran grupo, donde podamos expresarnos con libertad (comparar opiniones, discutir, decidir, buscar información,...), pero a la vez con respeto hacia las ideas de los demás.</li> <li>• Ambiente enriquecedor y relajado, para opinar, equivocarse, compartir,...</li> <li>• Aprendizaje autónomo, donde el rol del docente sea guiar el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Secuenciar el pensamiento de los alumnos/as ofreciendo Rutinas y destrezas de pensamiento como herramientas para el descubrimiento.</li> </ul>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de <b>Proyectos</b> (ABP), que motivarán la investigación, manipulación y experimentación.</li> <li>• <b>Debates.</b> Esta dinámica se puede plantear a partir de la lectura de un libro, de un artículo, de una situación conflictiva de clase, de la visualización de un video, etc.</li> <li>• <b>Role-Playing.</b> Plantearemos situaciones de conflicto y consensuaremos con un pequeño grupo la solución, para que luego el resto de la clase opinen si lo habrían solucionado así o de otra manera.</li> <li>• <b>ABN.</b> Vivenciación de las matemáticas a través de la manipulación.</li> <li>• <b>Dilemas morales.</b> En esta dinámica se narra una historia con un conflicto de valores.</li> <li>• <b>Análisis y comparación de una misma noticia,</b> pero desde diferentes perspectivas como el periódico, TV, radio, internet.</li> <li>• <b>Filosofía para niños</b> (Angélica Sátiro). Desarrollar el pensamiento creativo a través del cuento La mariquita Juanita.</li> <li>• <b>Técnicas de estudio:</b> Esquemas, diagramas, mapas conceptuales.</li> <li>• <b>Lluvia de ideas.</b></li> </ul>

<b>CONSTRUYO MI APRENDIZAJE</b>	
<b>OBJETIVOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer al alumnado estrategias para aprender a aprender.</li><li>• Promover una actitud positiva hacia el aprendizaje y su motivación, imprescindible para conseguir un aprendizaje con comprensión.</li><li>• Facilitar la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.</li><li>• Hacer uso de metodologías que atiendan a la diversidad de aprendizajes y capacidades de los alumnos.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje basado en Proyectos/ABP: el alumnado adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a situaciones reales.</li><li>• Algoritmo basado en números/ABN: el alumnado aprende a través de un método abierto realizando actividades manipulativas y resolviendo situaciones cotidianas para ellos.</li><li>• Robótica educativa y programación (BEE BOT): se trabaja de forma lúdica el lenguaje de direcciones, la lateralidad y otros conceptos espaciales además de los contenidos curriculares.</li><li>• Aprendizaje servicio/APS: combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad.</li><li>• Aprendizaje entre iguales: Impulsa la creación de vínculos entre alumnos/as en las que cada uno asume un rol educativo respecto al otro.</li></ul>

<b>ACTUACIONES:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ABP:</b> elaboración de proyectos tanto individuales como en grupo desde infantil hasta primaria.</li><li>• <b>ABN:</b> en Infantil se realizan actividades de conteo y mínimo una sesión semanal para realizar actividades de numeración y descomposición.</li><li>• <b>BEE BOT:</b> utilización de esta herramienta integrada en todos los ámbitos para reforzar los contenidos dados en Infantil.</li><li>• <b>ApS:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Colaboración con un padre en el riego y cuidado de los árboles y plantas de nuestro entorno próximo (árboles del recreo y jardines exteriores).</li><li>- Huerto escolar: desde la preparación de la tierra hasta la cosecha.</li><li>- Colaboración de toda la comunidad educativa en la recogida de alimentos para familias desfavorecidas del barrio.</li><li>- Patrullas verdes: vela por el cuidado y limpieza de los espacios comunes.</li><li>- Colaboración con distintas ONGs y asociaciones para la realización de actividades e implicación en diferentes proyectos: Carrera Solidaria a favor de alguna enfermedad que presentan los alumnos/as de nuestro centro), pintado del muro del patio en colaboración con Believe in art.</li><li>- Participación en sesiones de cuentacuentos ofrecidas por la asociación de la tercera edad del barrio.</li></ul></li><li>• <b>APRENDIZAJE ENTRE IGUALES:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de hermanamiento y apadrinamiento lector.</li></ul></li></ul>
---------------------	--

<b>UNA VENTANA AL ARTE</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer las diversas disciplinas artísticas.</li><li>• Explorar y disfrutar de las posibilidades comunicativas de los diferentes lenguajes: artístico, corporal, musical y plástico.</li><li>• Expresar emociones, sentimientos, deseos, vivencias e ideas mediante actividades artísticas.</li><li>• Desarrollar el gusto por los lenguajes artísticos como medio de expresión y comunicación.</li><li>• Contribuir al desarrollo integral de todo el alumnado a través del arte.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se parte del nivel de desarrollo del niño.</li><li>• El aprendizaje es significativo, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje.</li><li>• El trabajo es vivencial por lo que está basado en la observación, el descubrimiento, la manipulación y la experimentación.</li><li>• Se desarrollan las inteligencias múltiples y se fomenta la creatividad.</li><li>• Se combinan agrupamientos flexibles y heterogéneo, priorizando los grupos interactivos.</li><li>• Se favorece la participación de las familias que ayudan y propician el aprendizaje de forma diferente y más estimulante para nuestros alumnos, así como Proyectos de trabajo.</li></ul>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En los talleres de arte se trabajará la <b>creatividad y el lenguaje plástico</b>. Iremos conociendo distintos artistas y reproduciremos sus obras mediante distintas técnicas y herramientas.</li><li>• Tendrán que <b>componer, percibir, crear, estampar, imitar, transformar, vivenciar, observar, modelar...</b> Se utilizarán recursos variados obtenidos de distintas fuentes (imágenes tradicionales, internet...) así como materiales ya sean convencionales o no convencionales.</li><li>• Actividades de <b>mejora del colegio</b> (decorar el colegio, pintar el patio, ambientar espacios).</li><li>• <b>Teatro y dramatización:</b> teatro negro y sombras chinescas.</li><li>• Actividades con <b>materiales reciclados:</b> Creación de instrumentos, juguetes, esculturas, inventos,...</li></ul>

¿CÓMO NOS CUIDAMOS?	
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar hábitos de vida saludable.</li><li>• Sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción y educación para la salud.</li><li>• Reforzar la autonomía y la autoestima personal, básicas en la construcción de una vida saludable.</li><li>• Valorar críticamente situaciones y conductas de riesgo para la salud, decidiendo los medios más adecuados para evitarlos.</li><li>• Colaborar e interrelacionar con otras instituciones (ayuntamiento, centro de salud...) en materia de salud.</li></ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología activa, vivencial, globalizada y significativa.</li><li>• Diferentes agrupamientos: hermanamientos, actividades de centro, por niveles, por grupo- clase, etc.</li><li>• Vinculación de la familia- escuela: Informando e involucrando a las familias de las actividades que vamos a realizar.</li></ul>
<b>ACTUACIONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Encuestas</b> sobre hábitos saludables, fuera del entorno escolar.</li><li>• Establecer un calendario de <b>almuerzos saludables</b>.</li><li>• Implantación del "<b>Plan de consumo de fruta en las escuelas</b>".</li><li>• Participar en <b>Escuelas Promotoras de Salud</b>.</li><li>• Seguir cultivando en el <b>huerto</b> y realizar recetas con lo recolectado.</li><li>• Seguir realizando actividades de centro para favorecer la <b>convivencia y la educación emocional</b>.</li><li>• Trabajar <b>educación sexual</b>.</li><li>• <b>Actividades bucodentales</b>, para aprender la importancia de tener unos dientes sanos y fuertes.</li><li>• Charlas o actividades con <b>profesionales sanitarios</b>.</li><li>• Curso de <b>primeros auxilios</b>.</li><li>• Trabajar la <b>higiene postural</b>, con actividades en clase como en educación física y en psicomotricidad.</li><li>• Talleres de <b>emociones</b>.</li></ul>

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS/CURSOS	RESPONSABLES/ ÁREAS
Cultura del pensamiento	Filosofía para niños.	Semanal: 1 sesión.	Educación Infantil.	Tutores.
	Rutinas y Destrezas.	Semanal: 2/3 sesiones.	Educación Infantil. 2º Equipo didáctico EP.	Tutores y especialistas.
	Dilemas.	Quincenal.	3º Equipo didáctico EP.	Tutores.
Construyo mi aprendizaje	Trabajo por proyectos.	Trimestral: al menos 1 proyecto por trimestre.	E. Infantil.	Tutores y especialistas. Todas las áreas.
		Al menos 1 proyecto anual.	Ed. Primaria.	
	Robótica.	Semanal.	Educación Infantil.	Tutores.
	ABN.	Semanal: 1 sesión. Rutinas: diario.	E. Infantil.	Tutores. Conocimiento del entorno.
	Aprendizaje y Servicio.	Trimestral.	Ed. Infantil y Primaria.	Comunidad educativa y otras entidades.
	Hermanamiento.	Trimestral.	Ed. Infantil y Primaria.	Tutores y especialistas. Todas las áreas.
	Recreos sin barreras	Dinámicas inclusivas.	Diario.	Ed. Infantil y Primaria.
Mediadores.		Recreos.	3º Equipo EP.	Tutores y Jefatura.
Una ventana al arte	Talleres creativos.	Mensual.	Ed. Infantil y Primaria.	Tutores y especialistas. Todas las áreas.
Cómo nos cuidamos	Hábitos saludables.	Diario.	Ed. Infantil y Primaria.	Comunidad educativa.
	Emociones.	Diario.	Ed. Infantil y Primaria.	Comunidad educativa.

## 2.4. ACTIVIDADES

(Actividades lectivas: véase apartado 2.3. del proyecto de innovación).

Fuera del horario lectivo, se proponen otras actividades complementarias. Estas actividades tendrán carácter voluntario, no excluyentes, gratuitas y no serán indispensables para la consecución de los objetivos curriculares.

En el siguiente cuadro se expone la oferta de actividades complementarias planteadas:

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LUDOTECA (E.INFANTIL)	REFUERZO (1º Y 2º EP)	REFUERZO (3º Y 4 EP)	REFUERZO (5º Y 6º EP)	COORDINACIÓN.
TALLERES * (E.INFANTIL) AGENTE ODS OO1.	TALLERES * (1º Y 2º EP) AGENTE ODS OO2.	TALLERES * (3º Y 4º EP) AGENTE ODS OO3.	TALLERES * (5º Y 6º EP) AGENTE ODS OO4.	
REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	

Todas las actividades planteadas cumplen los siguientes criterios:

- Se realizarán en las instalaciones del centro y el horario acordado para su realización será fijado en la franja horaria de 15:30 a 16:30, de lunes a jueves, de octubre a mayo, siendo su duración de 50 minutos.  
Los viernes, el profesorado realizará la coordinación donde revisará todas las actividades que se vayan a realizar en los refuerzos y talleres nombrados anteriormente. En el horario de 15.30 a 16.30 y estará implicado todo el profesorado del centro.
- Son gratuitas en su totalidad.

- La participación en estas actividades será libre y voluntaria, pero, una vez elegidas, debe existir un compromiso por parte de las familias en relación con la asistencia de sus hijos/as.

**REFUERZO (Primaria) dado por el profesorado:**

- Se hará por grupos con un máximo de 15 alumnos/as elegidos por el equipo docente junto con Jefatura de Estudios.
- Serán actividades formativas, no necesarias para el logro de los objetivos curriculares y que sirvan para el desarrollo personal del alumnado.
- El profesorado responsable elaborará un cuaderno de incidencias en el que se recoja la asistencia, comportamiento y aprovechamiento de la actividad por parte de los niños.
- Todo el profesorado de primaria estará inmerso en su organización y ejecución.

**LUDOTECA (infantil):**

- Se realizará en grupo de máximo 15 participantes, pudiendo rotar a lo largo de los trimestres, dependiendo de la demanda del alumnado que quieran participar.
- Serán actividades lúdicas y motivadoras que sirvan para el desarrollo personal del alumnado, sobre todo en relación a la socialización.
- Será dinamizada y organizada por el profesorado de infantil.

**\*TALLERES: AGENTE ODS 001- 002- 003- 004 (desde infantil a 6º primaria):**

- El objetivo de estos talleres será empoderar al alumnado para que sea **agente activo**, ahora y en el futuro, de su papel como ciudadano responsable.
- A lo largo del curso se realizarán diferentes modalidades con el objetivo de sensibilizar, dar a conocer e implicar al alumnado para la consecución de los ODS. \*
- Los talleres se diseñarán teniendo en cuenta su edad e intereses. El título general de los talleres es el mismo para todos, siendo la numeración posterior la que indica la edad a la que va dirigida
- Todos ellos estarán planteados de forma lúdica y motivadora.
- Cada taller estará compuesto por un máximo de 15 participantes, pudiendo rotar a lo largo de los trimestres, dependiendo de la demanda del alumnado que quieran participar.
- Serán dinamizados por el profesorado responsable de cada equipo didáctico.

**\*LAS MODALIDADES PLANTEADAS DENTRO DE CADA TALLER SERÁN LAS SIGUIENTES:**

**- 8 MESES, 8 CUENTOS:** Utilizar la literatura infantil y juvenil como agente motivador para concienciar y conseguir los objetivos planteados en este proyecto. Se hará uso de la de biblioteca escolar.

**- ¡TOD@S PINTAMOS!:** Usar el arte como herramienta de aprendizaje y estimulación de la creatividad.

- **READY, STEADY... GO!**: Actividades relacionadas con: las emociones, control postural, alimentación, higiene, mindfulness...

#### **REFUERZO ESCOLAR “Fundación Canfranc”:**

- Un grupo de voluntarios llevan a cabo un apoyo escolar fuera del horario lectivo
- Existe coordinación con los tutores-as de cada alumno-a para favorecer el aprovechamiento del mismo.

El alumnado que recibe este apoyo debe cumplir ciertos requisitos (tanto escolares como económicos).

#### **2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES**

La evaluación es sin duda uno de los elementos clave en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación auténtica no es una calificación, es un proceso de recogida de información para tomar decisiones y ayudarnos a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además tiene un gran poder en los aspectos emocionales, tiene una relación directa con la formación de expectativas del maestro sobre las capacidades de los alumnos y un gran peso en las expectativas de éxito del propio niño. Para mejorar este aspecto, introduciremos al propio alumno (autoevaluación) y a los otros alumnos (evaluación de pares).

Los **criterios** que se tendrán en cuenta son:

- Participación del alumnado en las actividades
- Mejora de sus capacidades y relaciones interpersonales

En nuestro proyecto utilizaremos la **rúbrica** como instrumento de evaluación y recogeremos información a través de herramientas como: la observación directa, reflexiones orales, diario,... ya que facilitan la evaluación auténtica, son útiles para el profesorado y gratifican al alumnado.

## RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

1. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA		
Escala de valoración		Puntuación
1	<b>Pobre-</b> La mayor parte de las actividades son diseñadas por el docente y las realizan el alumnado. Este no puede participar de manera más activa.	
2	<b>Aceptable-</b> Al menos algunas actividades se han diseñando utilizando metodologías distintas. Los métodos de trabajo han permitido el alumnado interactúen entre ellos, trabajando juntos para obtener un producto común.	
3	<b>Bien-</b> El proyecto se ha diseñado e implementado para que el alumnado : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúe con sus compañeros</li> <li>- Organice el trabajo de forma variada (individualmente, parejas, en equipos, ...)</li> </ul>	
4	<b>Muy bien-</b> El proyecto promueve una pedagogía colaborativa: los métodos de aprendizaje se identifican con claridad (recogida de información, trabajo cooperativo, resolución de problemas, creación colaborativa: literaria, artística, técnica, científica,...)	

2. ENFOQUE DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS		
Escala de valoración		Puntuación
1	<b>Pobre-</b> El proyecto promueve aprendizajes basados en la memorización. No fomenta el aprendizaje por competencias.	
2	<b>Aceptable-</b> El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que el alumnado cambie su forma de ver el mundo. El proyecto fomenta el aprendizaje de las competencias transversales: trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y empatía.	
3	<b>Bien-</b> Además del 2, el proyecto desarrolla que el alumnado sea creador de su realidad y se fomente la metacognición. El proyecto incide en las competencias anteriores y en la autonomía, la creatividad.	
4	<b>Muy bien-</b> El proyecto propone estrategias de aprendizaje basadas en el interés del alumnado y las utilizan para satisfacer su curiosidad. Se trabajan el pensamiento crítico y la iniciativa personal, competencias propias de la indagación e investigación.	

<b>3. RESULTADOS</b>		
<b>Visibles: resultados del proyecto</b>		
<b>Actividad/implicación del alumnado</b>		
<b>Escala de valoración</b>		<b>Puntuación</b>
<b>1</b>	<b>Pobre-</b> Escasos resultados obtenidos o no han sido elaborados por el alumnado. Poca o nula implicación del mismo en las actividades.	
<b>2</b>	<b>Aceptable-</b> Se presentan algunos resultados del proyecto, existe una intervención esporádica del alumnado.	
<b>3</b>	<b>Bien-</b> Se presentan muchos resultados del proyecto, han sido elaborados por el alumnado, utilizando herramientas adecuadas básicas.	
<b>4</b>	<b>Muy bien-</b> Se presentan gran variedad de resultados del proyecto, algunos de excelente calidad, creados por el alumnado, utilizando herramientas adecuadas.	

## 2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Nuestra propuesta es muy amplia por lo que su aplicación necesita tiempo. Trabajaremos en cada una de las líneas propuestas, aunque cada profesor no parte desde el mismo punto, en cuento a conocimiento y utilización de estas metodologías. Revisaremos al finalizar este curso 2019- 2020 el Plan de Formación del Centro para adecuarlo a las nuevas necesidades detectadas para implantar el proyecto.

La aplicación del proyecto de innovación en nuestro centro contempla las siguientes fases:

PROPUESTAS DE INNOVACIÓN	CURSO 2019- 2020 y ANTERIORES	CURSO 2020- 2021	CURSOS SUCESIVOS
<b>CULTURA DEL PENSAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto de partida diferente para cada profesor y cada aula.</li> <li>- Evaluar y analizar la situación actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de inicio en aquellas aulas que no se hayan realizado todavía.</li> <li>- Actividades de profundización en aquellas aulas que ya estén llevando a cabo.</li> <li>- Formación del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación y ampliación con nuevas actividades.</li> </ul>
<b>CONSTRUYO MI APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto de partida diferente para cada profesor y cada aula.</li> <li>- Evaluar y analizar la situación actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de inicio en aquellas aulas que no se hayan realizado todavía.</li> <li>- Actividades de profundización en aquellas aulas que ya estén llevando a cabo.</li> <li>- Continuar con las actividades de centro en relación con el entorno</li> <li>- Formación del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de nuevas actividades.</li> </ul>

<b>RECREO SIN BARRERAS</b>	- Continuar con el proyecto ya iniciado.	- Consolidación y afianzamiento. - Revisión y propuestas de mejora.	- Ampliación de todas las nuevas actuaciones.
<b>UNA VENTANA AL ARTE</b>	- Experimentación con actividades artísticas diversas.	- Compartir experiencias previas del equipo docente y aplicación en las diferentes aulas. - Formación del profesorado.	- Se trabajará de forma transversal en las distintas áreas.
<b>CÓMO NOS CUIDAMOS</b>	- Participación como escuelas promotoras de salud.	- Seguimiento y formación del profesorado. - Continuar con las actividades iniciadas.	- Plantear nuevas líneas de trabajo para llevarlas a cabo.
<b>GRUPOS DE REFUERZO</b>	- Refuerzo educativo Fundación Canfranc.	- Refuerzo educativo realizado por el profesorado.	- Revisión. - Aplicación propuestas de mejora.
<b>TALLERES</b>	- Concienciación y motivación del profesorado en los objetivos ODS.	- Educación Primaria: Inicio en el horario complementario de los talleres ODS. - Educación Infantil: Inicio en el horario complementario de los talleres ODS y de ludoteca.	- Revisión. - Aplicación propuestas de mejora.

## 2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

El colegio debe crear entornos acogedores y seguros, compartiendo valores inclusivos, llevando a cabo actuaciones educativas de éxito que favorezcan un buen clima de convivencia, dando más protagonismo al alumnado e invitando a participar a toda la comunidad escolar en la vida del centro.

Una escuela abierta y participativa.

La AMPA participa activamente para fomentar la buena convivencia entre la comunidad educativa colaborando en diferentes actividades que programa el centro.

## 2.8. PROYECTOS O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÁN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Una de nuestras prioridades es mejorar la respuesta educativa que damos al alumnado, es por ello por lo que desde hace tiempo venimos realizando diversas actuaciones innovadoras, y participando en diferentes proyectos y programas institucionales con los que proporcionar actuaciones diversificadas, ajustadas a sus intereses y capacidades.

A continuación enumeramos una relación de los mismos:

- Apertura de centros y Abierto por vacaciones.
- Ajedrez en la escuela.
- Leer Juntos.
- Huertos escolares.
- Aulas de Innovación "Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón":  
Sos del Rey Católico, ¿Conoces Teruel?, Granja escuela de Movera.
- Amigos Activos.
- Anticipación de segundo idioma, francés en 5º y 6º de Primaria.
- Anticipación de inglés en 3 años.
- Tutoría de prácticas de Magisterio.
- Tutoría de prácticas de auxiliar técnico de Ed. Infantil.
- Cantania.
- Red de la Experiencia.
- Patrullas Escolares.
- Plan de consumo de Fruta.
- Solsano para 1º de primaria.

- Dientes Sanos para 3º de primaria.
- Agua por un tubo y aulas felices para 5º y 6º de primaria.
- Escuelas promotoras de salud (estamos esperando ser acreditadas).
- Recreos sin Barreras.
- Banco de actividades deportivas ofertado por la DGA.
- Orientación en Parques.

Otras actividades: tertulias literarias dialógicas, almuerzos saludables en infantil, alumnado mediador/a, apadrinamiento lector, matemáticas ABN y robótica en Ed. Infantil, trabajo por proyectos como el de +Arte: Música y Danza, en cuarto de primaria,...

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El horario general del Centro será desde la apertura del colegio (7:30) hasta el horario de cierre, según duración de las actividades.

En cada uno de los intervalos de tiempo en el que el centro esté abierto tendrá un responsable diferente según las actividades que se desarrollen.

TABLA-HORARIO NUEVA JORNADA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RESPONSABLE	SÁBADO	DOMINGO
7:30- 9:00	SERVICIO MADRUGADOR					AMPA		
9:00- 14:00	HORARIO LECTIVO					PROFESORADO	APERTURA A LA COMUNIDAD	
14:00 - 16:30	COMEDOR					EMPRESA COMEDOR		
15:30 - 16:30	TALLER-REFUERZO (PRIMARIA)- TALLER- LUDOTECA (INFANTIL)					PROFESORADO (EQUIPO DIDÁCTICO)		
15:30 - 16:30	REFUERZO EDUCATIVO (FUNDACIÓN CANFRANC)					+ 1 MIEMBRO EQUIPO DIRECTIVO		
15:30 - 18:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					AMPA		
18:00 - 22:00	APERTURA A LA COMUNIDAD					RESPONSABLE ACTIVIDAD		

3.2. HORARIO LECTIVO ALUMNADO.

JORNADA REDUCIDA (SEPTIEMBRE Y JUNIO).

ETAPA INFANTIL Y PRIMARIA		
9:00- 9:45	1ª SESIÓN	45'
9:45-10:25	2ª SESIÓN	40'
10:25-11:05	3ª SESIÓN	40'
11:05-11:35	RECREO	30'
11:35-12:20	4ª SESIÓN	45'
12:20-13:00	5ª SESIÓN	40'

NUEVA JORNADA DE OCTUBRE A MAYO.

ETAPA INFANTIL Y PRIMARIA		
9:00- 9:45	1ª SESIÓN	45'
9:45-10:30	2ª SESIÓN	45'
10:30-11:15	3ª SESIÓN	45'
11:15-11:45	RECREO	30'
11:45-12:30	4ª SESIÓN	45'
12:30-13:15	5ª SESIÓN	45'
13:15-14:00	6ª SESIÓN	45'

En infantil, se establecerá el segundo recreo, de 15 minutos, en la 6ª sesión de 13:15 a 13: 30.

### 3.3. HORARIO DEL PROFESORADO

JORNADA LECTIVA					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00- 14:00h	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO	LECTIVO
14:00-15:00		CCP/ CLAUSTRO		NIVEL	
14:00-15:00	REUNIÓN EQUIPOS DIDÁCTICOS				-----
EQUIPOS DIDÁCTICOS	Equipo Didáctico E.INFANTIL  +1DEL EQUIPO DIRECTIVO	Equipo Didáctico 1º y 2º EP  +1DEL EQUIPO DIRECTIVO	Equipo Didáctico 3º y 4º EP  +1DEL EQUIPO DIRECTIVO	Equipo Didáctico 5º y 6º EP  +1DEL EQUIPO DIRECTIVO	PROFESORADO NECESARIO. (rotatorio)  + 1DEL EQUIPO DIRECTIVO
15:30-16:30	REFUERZO EDUCATIVO/ TALLERES				COORDINACIÓN
15:30-16:30	REFUERZO CANFRANC				
16:30-17:30	ATENCIÓN PADRES E. Infantil	ATENCIÓN PADRES 1º y 2º EP	ATENCIÓN PADRES 3º y 4º EP	ATENCIÓN PADRES 5º y 6º EP CONSEJO	

Al profesorado que realice la hora de refuerzo y coordinación de las diferentes actividades que se desarrollen de 15:30 a 16:30, se le compensará en horas complementarias según las necesidades de organización del centro. El día de refuerzo educativo asignado a cada equipo didáctico, irá rotando cada año.

La hora de atención a padres de 16:30 a 17:30, se compensará con la hora de exclusiva del viernes, terminando la jornada lectiva a las 14:00.

El equipo directivo determinará, a principio de curso, su compensación horaria de los diferentes programas: comedor, apertura de centro, formación del profesorado,...

### 3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

15:30-16:30	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>RESPONSABLE PROFESORADO</b>	TALLERES/ LUDOTECA (E.INFANTIL)	TALLERES/ REFUERZO (1º Y 2º EP)	TALLERES/ REFUERZO (3º Y 4 EP)	TALLERES/ REFUERZO (5º Y 6º EP)	
<b>RESPONSABLE VOLUNTARIADO</b>	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	REFUERZO FUNDACIÓN CANFRANC	

### 3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

Cuando realizan tareas implicadas en el horario lectivo se acomodan al horario establecido completándolo, según necesidades del Centro, hasta llegar a la totalidad de horas recogidas en su convenio colectivo. A continuación se detalla el horario:

- Personal de administración: jornada semanal de 37 h.
- Oficiales de mantenimiento: jornada semanal de 37 h.
- Personal auxiliar de Educación Especial: jornada semanal de 37 h.
- Fisioterapeuta: horario semanal de 37 horas.
- Personal de limpieza: se realiza fuera del horario lectivo del Centro, y en función del servicio adjudicado. Existe un refuerzo a la hora del comedor a cargo del Ayuntamiento (de 14:00 a 15:30).
- Personal de atención al alumnado en el comedor escolar:
  - en jornada continua: 14:00 a 16:30.
  - en jornada reducida (septiembre y junio) de 13:00 a 15:00.
- Personal de cocina: jornada única en función del servicio adjudicado.

#### 4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

(No disponemos de servicio de transporte escolar).

El servicio de comedor escolar del centro está gestionado por la empresa Aramark, quién se encarga de la contratación de todo el personal que lo atiende: monitoras para la atención y vigilancia del alumnado y personal de cocina. El número de monitoras está determinado por el número de usuarios del servicio (comensales), no así el de cocina. Además, se cuenta con un refuerzo de hora y media para tareas de limpieza de los aseos que se utilizan en el horario del comedor, persona contratada por el Ayuntamiento.

##### 4.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

Los comedores escolares se han convertido en un nuevo espacio educativo donde las monitoras, en colaboración con el equipo directivo y los padres, enseñan las normas de comportamiento social en la mesa, transmitiendo unos hábitos alimenticios saludables e higiénicos, y ayudando a la integración del niño en el ámbito escolar. Las funciones de las monitoras son las siguientes:

##### **A.- Educación para la salud y el consumo**

- Trabajar los hábitos de alimentación higiénicos y ergonómicos del alumnado.
- Lavado de manos.
- Motivar la alimentación equilibrada, moderada y variada.
- Corrección de la postura al sentarse.
- Enseñar el uso correcto del menaje.
- Limpieza y cambio de ropa del alumnado de 3 años.
- Atender al alumnado en caso de accidente.
- Vigilar y/o acompañar al alumnado hasta la persona responsable, en caso de que éste, necesite medicación.

##### **B.- Educación para la convivencia**

- Velar por el cumplimiento de las normas del centro e informar de las incidencias habidas en la jornada.
- Intentar que durante la comida el alumnado tenga un comportamiento adecuado, hábitos sociales, personales y alimenticios.
- Vigilancia en el traslado del alumnado dentro del centro y en las actividades.
- Informar a las familias de la conducta y actitudes de sus hijos.
- Reponer papel, servilletas y jabón en comedor, baños de infantil y primaria.

- En el comedor, colocar las bandejas y echar agua.
- Revisar las dietas y alergias, confirmándolas en cocina.
- Señalizar en el comedor los sitios del alumnado de infantil con intolerancia, características especiales alimenticias y dietas puntuales.

### **C.- Educación para el tiempo libre**

- Dirigir actividades lúdicas en el tiempo de ocio y fomentar la socialización entre el alumnado.
- Vigilancia de los espacios utilizados.
- Elaboración de proyecto y memoria.
- Durante el curso escolar se realizarán diferentes actividades y apoyo en la sala de usos múltiples: deberes y resolución de dudas.

Complementando dichas actividades se creará una programación de actividades manuales y artísticas diferentes cada año, teniendo en cuenta la temática del centro, las fiestas nacionales y trimestrales. Todo esto queda supeditado a la entrega de material por parte de la empresa.

### **D.- Entrega del alumnado**

- Los alumnos que realicen actividades extraescolares a partir de las 16.30 serán recogidos por sus monitores 5 minutos antes.
- A partir de las 16.30 los alumnos que no hayan sido recogidos por sus familiares serán entregados al equipo directivo.

### DISTRIBUCIÓN HORARIO COMEDOR

Hora	E.Infantil	E.Primaria
14:00-14:10	Recogida del alumnado y traslado al comedor a cargo de las monitoras.	Recogida del alumnado y entrada al comedor a cargo de las monitoras.
14:10-15:10	Comida.	
15:10-15:15	Aseo.	
15:15-15:30	Primera salida del alumnado. Entrega de los alumnos: Monitoras de comedor junto con un miembro del equipo directivo en la puerta principal de acceso al edificio de Ed. Primaria.	
15:30-16:15	Actividades planificadas por las monitoras de comedor.	
16:15-16:30	Segunda salida del alumnado. Entrega de los alumnos: Monitoras de comedor junto con un miembro del equipo directivo en la puerta principal de acceso al edificio de Ed. Primaria.	

El orden de entrada al comedor se establecerá una vez se conozca el número de comensales inscrito.

### 5. PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO.

Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa. Están encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado en aspectos referidos a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre.

#### 5.1. PROGRAMA APERTURA DE CENTROS.

Con este programa nuestro centro persigue varios objetivos abriendo el colegio a la comunidad fuera del horario lectivo. Siendo todos importantes, destacar el de la conciliación laboral y familiar de la comunidad educativa.

### **OBJETIVOS:**

1. Facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral (ofreciendo soluciones a aquellas familias que no tienen posibilidad de adaptar sus horarios laborales a los de los centros educativos) ampliando el horario con la oferta de servicios y actividades antes y después del horario lectivo.
2. Favorecer el proceso educativo del alumnado e inculcarles el respeto hacia lo y los que le rodean, mediante actividades lúdicas que potencien valores positivos basados en la tolerancia, la igualdad y la democracia.
3. Fomentar el desarrollo de las capacidades y aptitudes del alumnado participando en las actividades culturales que complementen su formación y se realicen en el centro escolar.
4. Potenciar las prácticas deportivas como medio de desarrollo del alumnado favoreciendo su práctica en el centro escolar.
5. Desarrollar en el alumnado las capacidades y habilidades indicadas en los objetivos específicos de cada actividad.
6. Utilizar las infraestructuras escolares fuera del horario lectivo para favorecer que sean lugar de encuentro del conjunto de la comunidad educativa, realizando actividades educativas de ocio y tiempo libre.
7. Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa (jornadas culturales, fiestas ocasionales, etc.)
8. Proyectar la imagen del centro en su entorno próximo.
9. Intensificar las relaciones entre profesorado, alumnado y familias para establecer vínculos más sólidos con las instituciones y entidades de la comunidad.
10. Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras Administraciones Públicas y Organizaciones Sociales y Económicas como apoyo a este proyecto de apertura del centro.

### **ACTIVIDADES Y HORARIO:**

Los días de apertura del centro escolar, teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan, serán de lunes a viernes de forma habitual, en horario de 7:30 a 16:30/18:00 según finalización de las actividades programadas.

- **SERVICIO MADRUGADOR:** Este servicio se desarrolla de lunes a viernes en horario de 7:30 a 9:00. Ofrece a padres y tutores conciliar su vida familiar con su vida laboral pudiendo llevar ellos mismos a sus hijos al centro escolar antes de ir a trabajar. Los responsables de la actividad son monitores de la empresa Educasport contratada por la AMPA del colegio.
- **LUDOCOLE:** Servicio que se desarrolla de lunes a viernes en horario de 16:30 a 17:30 siempre y cuando haya número suficiente de alumnado. Posibilita a los padres y tutores un servicio en el que el alumnado está bien atendido, dónde repasan sus estudios además de hacer otras actividades educativas mientras ellos trabajan. Esta actividad también se realiza en los periodos de jornada reducida (junio y septiembre) en horario de 15:00 a 16:00h. Los

responsables de la actividad son monitores de la empresa Educasport contratada por el AMPA del colegio.

- **APERTURA DEL CENTRO A LA COMUNIDAD:** Se atenderán, como hasta el momento, las solicitudes tramitadas a través del Ayuntamiento de la ciudad. Las agrupaciones que lo solicitan tienen sus correspondientes responsables:
  - Horario de ensayos de la **Agrupación Musical Delicias:** miércoles y jueves de 18:00 a 22:00.
  - Horario de ensayos de la **Agrupación Folklórica Aragonesa “Aires de Albada”,** viernes de 20:00 a 22:00 y los domingos de 11:00 a 13:00.
  - Centro Municipal Tiempo **Libre “Musaraña”.** Lunes de 17:30 a 18:45.
  - Dentro del horario general, y con carácter excepcional, se utilizarán durante la semana y los fines de semana las instalaciones del Centro ya sea para actividades deportivas o culturales, así como las peticiones circunstanciales de espacios que se le hacen al Centro.
- **PROYECTO ABIERTO POR VACACIONES:** se solicita el programa para los periodos de vacaciones escolares. Se lleva a cabo si hay suficiente demanda. El periodo que suele salir adelante es el de verano. La empresa que realiza la programación de actividades es Educasport, presentando el proyecto a realizar dónde se refleja la oferta completa de servicios, horarios y precios.

## 5.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares que se realizan en el centro son organizadas por la AMPA del colegio en colaboración con diferentes empresas que imparten distintas actividades. Se ofertan unos horarios y una programación de actividades que en función de su demanda se llevan a cabo o no, y entonces se determinan los espacios. Los monitores de las diferentes actividades que se realizan supervisan al alumnado durante el periodo de tiempo que dura la actividad.

El alumnado que va a comer a sus casas y esté interesado en realizar alguna actividad extraescolar de las ofertadas en la franja horaria de 15:30 a 16:30 y de 16:30 a 18:00 podrá hacerlo del mismo modo que en la actualidad. El usuario de comedor que asista a alguna actividad extraescolar que comience a las 15:30 será entregado al monitor/a responsable de la misma, por su familia o por los monitores de comedor debiendo ser recogido por sus familias al finalizar ésta tal y como sucede actualmente.

Hora	Actividad (INFANTIL Y PRIMARIA)	RESPONSABLE
<b>15:30-16:30</b>	Baloncesto	AMPA
	Ajedrez	
	Gimnasia Rítmica	
	Nuevas Tecnologías	
	Música	
	Inglés	
	Dachball	
	Atletismo	
	Baile	
	Baloncesto	
	Dibujo	
	Fútbol	
	Jota	
	Música	
	Kárate	
	Patinaje	
Robótica		

**TABLA RESUMEN CON EL HORARIO Y ACTIVIDADES DEL CENTRO**

	DE LUNES A VIERNES		RESPONSABLE	SÁBADO	DOMINGO
	<b>JORNADA REDUCIDA</b>	<b>NUEVA JORNADA</b>			
<b>7:30-9:00</b>	<b>SERVICIO MADRUGADOR</b>	<b>SERVICIO MADRUGADOR</b>	AMPA		
<b>9:00-13:00</b>	<b>HORARIO LECTIVO</b>		PROFESORADO	APERTURA A LA COMUNIDAD (RESPONSABLE ACTIVIDAD)	
<b>9:00-14:00</b>		<b>HORARIO LECTIVO</b>	PROFESORADO		
<b>13:00-15:00</b>	<b>COMEDOR</b>		EMPRESA		
<b>14:00-16:30</b>		<b>COMEDOR</b>	EMPRESA		
<b>15:00-16:00</b>	<b>LUODOCOLE</b>		AMPA		
<b>15:30-16:30</b>		REFUERZO/ TALLER	PROFESORADO		
<b>15:30-16:30</b>		ASOCIACIÓN CANFRANC	ASOCIACION		
<b>16:30-17:30</b>		<b>LUODOCOLE</b>	AMPA		
<b>15:30-18.00</b>		<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>	AMPA		
<b>18:00-22:00</b>	ACTIVIDADES SOLICITADAS A TRAVÉS DEL AYUNTAMIENTO		RESPONSABLE ACTIVIDAD		

## 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### 6.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN

La Comisión de evaluación estará formada por los miembros que también han elaborado este Proyecto de Organización de Tiempos Escolares.

La memoria final de cada curso escolar recogerá un informe, en el cual se reflejará la evaluación cualitativa y cuantitativa de toda la comunidad educativa sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

### 6.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

La evaluación final del curso permitirá conocer la validez del proyecto a través del análisis de los resultados y del grado de satisfacción de todos los sectores implicados en el mismo.

Será continua y global, puesto que se evaluará no sólo los resultados finales sino todo el proceso, y a su vez, teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se establecen unos criterios de evaluación.

Se plantean los siguientes criterios de evaluación:

- Grado de participación y motivación conseguida.
- Valoración de las actividades.
- Interés demostrado por el alumnado en cada una de las actividades en las que participa.
- Utilización más racional del tiempo libre.
- Óptima utilización de los recursos que ofrece el centro.
- Mejora de las capacidades cognitivas, relaciones interpersonales e intenciones educativas.
- Respeta las normas establecidas para la correcta organización y desarrollo de las actividades.
- Existe responsabilidades y continuidad del alumnado en las actividades libremente elegidas.

Se realizarán dos tipos de evaluaciones:

**a) Evaluación cuantitativa:** resultados académicos respecto a otros cursos. Se compararán datos numéricos objetivos de años anteriores y del curso presente. Número de alumnado por cursos y grupos, y el porcentaje que se beneficia de este proyecto.

**b) Evaluación cualitativa:** conoceremos la repercusión de dicho proyecto en el rendimiento de las materias curriculares y el grado de satisfacción que ello conlleva en todos los componentes de la comunidad educativa.

INDICADORES Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN.

INDICADORES	RESPONSABLES	FECHAS de SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN
Grado de Consecución de los objetivos curriculares	Claustro (Equipo Docente)	Al final la evaluación
¿Han mejorado los resultados académicos?	Claustro	Final de Curso
¿Se ha detectado fatiga en el alumnado?	Claustro	Al final de cada trimestre
Grado de satisfacción de la jornada escolar en los miembros de la comunidad educativa	Claustro AMPA Alumnado Consejo Escolar	Final de Curso
¿Se ha conseguido la igualdad de oportunidades?	Claustro Consejo Escolar	Final de Curso
Grado de participación de las familias en reuniones, entrevistas	Claustro AMPA Consejo Escolar	Final de Curso
Grado de participación, asistencia y satisfacción de las actividades complementarias y extraescolares	Claustro AMPA	Final de Curso
Grado de optimización de los espacios, instalaciones y recursos del centro	Claustro Consejo Escolar	Final de Curso

Los instrumentos de evaluación serán:

1. Observación directa: hoja de recogida de datos
2. Encuestas a los diferentes componentes de la Comunidad Educativa:
  - Evaluación de las familias.
  - Evaluación del profesorado.
  - Evaluación de la AMPA.
  - Otros servicios: comedor, apertura...
3. Entrevistas a pequeños grupos de cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa.

ANEXO VIII. MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los Resultados:

## 2. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación

- a) Muy satisfecho.
- b) Bastante satisfecho.
- c) Poco satisfecho.
- d) Nada satisfecho.

6. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas

- a) Muy satisfecho.
- b) Bastante satisfecho.
- c) Poco satisfecho.
- d) Nada satisfecho.

7. Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los apoyos y/o talleres

- a) Muy satisfecho.
- b) Bastante satisfecho.
- c) Poco satisfecho.
- d) Nada satisfecho.

8. Grado de satisfacción con el grado de información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización,... a lo largo del presente curso escolar.

- a) Muy satisfecho.
- b) Bastante satisfecho.
- c) Poco satisfecho.
- d) Nada satisfecho.

9. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso escolar.

- a) Sí, de manera activa.
- b) Sí, de manera puntual.
- c) No.

Observaciones en positivo/propuestas de mejora:

**3. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO.**

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante. Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la atención y rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la Administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto (Asesoramiento, apoyo, formación,...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los apoyos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				

Observaciones en positivo/propuestas de mejora:

4. CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				

Observaciones en positivo/propuestas de mejora:

--

5. CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE

Fecha \_\_\_\_\_

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones en positivo/propuestas de mejora:



7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

		FIRMA
DIRECCIÓN:	MERCEDES PUYOD	
JEFT. EST. /COFO:	ANA CRISTINA LÓPEZ	
CLAUSTRO:	M <sup>a</sup> JOSÉ MARCO	
	ANDREA MOLÉS	
	LAURA GUAJARDO	
	ELISABET MARTÍNEZ	
	LOURDES HERNANDO	
	M <sup>a</sup> JESÚS VEGAS	
AMPA:	PILAR BAILO	
PADRES/MADRES:	M <sup>a</sup> JESÚS ARNAIZ	
	ANDREA GARGIULO	
	EVA PLAYAN	
PERSONAL NO DOCENTE:	LORENA BOROBIA	
PERSONAL DE COMEDOR:	M <sup>a</sup> JESÚS BIARGE	
	ELENA ENFEDAQUE	